

**LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PENGASIH
KECAMATAN PENGASIH KABUPATEN KULON PROGO**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Yogyakarta
Laporan ini disusun untuk memenuhi tugas mata kuliah PLT**



**Disusun oleh :
RIZKI ADITYA NUGROHO
NIM 14604221081**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR PENDIDIKAN JASMANI
JURUSAN PENDIDIKAN OLAAHRAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2017

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini mengesahkan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri 1 Pengasih, Pengasih, Kulon Progo yang disusun oleh:

Nama : RIZKI ADITYA NUGROHO

NIM : 14604221081

Jurusan/Prodi : POR/PGSD PENJAS

Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan 2017 di SD Negeri 1 Pengasih dari tanggal 15 September – 15 November 2017. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Diterima dan disahkan di:

Pengasih, 17 November 2017

Guru Koordinator

Setyarto Ariyadi, S.Pd

NIP 19911129 201502 1 001

Guru Pembimbing

Suparmi, A.Ma.Pd

NIP 19641129 198506 2 002

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 1 Pengasih

RR. Dwi Rianawati, S.Pd

NIP 19670216 198804 2 001

Dosen Pembimbing PLT

Dr. Subagyo, M.Pd

NIP 19561107198203 1 002

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penyusun dapat menyelesaikan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SD 1 Pengasih ini dengan lancar. Penyusunan laporan ini merupakan tahap akhir dari kegiatan PLT. Penyusunan laporan ini melibatkan berbagai pihak, oleh karena itu penyusun mengucapkan terimakasih kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa.
2. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Dr. Sulis Triyono, M.Pd selaku Kepala PLT/ MAGANG III dan PKL UNY.
4. Prof. Dr. Wawan Sundawan Suherman selaku Dekan FIK UNY.
5. Dr. Subagyo, M. Pd. selaku DPL PLT yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama PLT berlangsung.
6. RR. Dwi Rianarwati, S.Pd selaku Kepala SD Negeri 1 Pengasih yang telah memberikan dukungan pada setiap program PLT yang telah dilaksanakan.
7. Setyarto Ariyadi, S.Pd sebagai guru koordinator PLT SD Negeri 1 Pengasih yang telah membimbing kami selama melaksanakan kegiatan PLT.
8. Suparmi, A.Ma. Pd. Sebagai guru pembimbing PLT SD Negeri 1 Pengasih yang telah memberikan bantuan dan bimbingan kepada kami selama melaksanakan kegiatan PLT.
9. Orang tua dan siswa-siswi yang senantiasa memberikan doa dan dukungan kepada kami.
10. Teman-teman PLT UNY 2017 di SD Negeri 1 Pengasih yang luar biasa.

Kami menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Dengan segala kerendahan hati kami mohon maaf apabila ada kesalahan dan kekurangan selama PLT berlangsung.

Pengasih, November 2017

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	iv
ABSTRAK	v
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL/ MAGANG III	10
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN& ANALISIS HASIL	
A. Persiapan.....	13
B. Pelaksanaan PLT/ MAGANG III	
1. PLT / MAGANG III Terbimbing	15
2. PLT / MAGANG III Mandiri	15
Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	16
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	20
B. Saran	20
DAFTAR PUSTAKA	22
LAMPIRAN	
Lampiran 1. Denah SD Negeri 1 Pengasih	23
Lampiran 2. Data Guru SD Negeri 1 Pengasih	24
Lampiran 3. Bagan Struktur Organisasi SD Negeri 1 Pengasih	24
Lampiran 4. Data Siswa SD Negeri 1 Pengasih	25
Lampiran 5. Jadwal Pelajaran SD Negeri 1 Pengasih.....	26
Lampiran 6. Jadwal Mengajar Terbimbing	32
Lampiran 7. Jadwal Mengajar Mandiri.....	33
Lampiran 8. RPP	
Lampiran 9. Dokumentasi Kegiatan	
Lampiran 10. Catatan Harian	
Lampiran 11. Matrik Kegiatan.....	
Lampiran 12. Rekap Dana PPL	

KEGIATAN PLT SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PENGASIH

KECAMATAN PENGASIH KABUPATEN KULON PROGO TAHUN AJARAN 2017/2018

Oleh
Rizki Aditya Nugroho
14604221081

ABSTRAK

Universitas Negeri Yogyakarta memiliki misi dan tugas untuk menyiapkan tenaga kependidikan yang memiliki pengetahuan, sikap dan keterampilan sebagai tenaga profesional. Dalam menyiapkan tenaga kependidikan tersebut, UNY memiliki sebuah program yang ditujukan kepada mahasiswa yang mengambil jurusan kependidikan, yaitu program Praktik Lapangan Terbimbing.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa untuk mendapatkan gelar sarjana. Pelaksanaan PLT ini merupakan sebuah wadah yang tepat bagi mahasiswa sebagai sarana mengimplementasikan ilmu yang telah diperoleh selama mengikuti kegiatan perkuliahan.

Kegiatan PLT dilaksanakan selama dua bulan pada tanggal 15 September – 15 November 2017. Pelaksanaan kegiatan PLT diawali dengan melakukan observasi lapangan, sehingga mengetahui kondisi sekolah khususnya di SD N 1 Pengasih, yang beralamat di Pengasih, Pengasih, Kulon Progo, D.I. Yogyakarta. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan, maka mahasiswa menyusun perangkat persiapan pembelajaran, praktik mengajar terbimbing, menyusun dan mengembangkan alat evaluasi, menerapkan inovasi pembelajaran, mempelajari dan membantu administrasi guru, pengembangan media, dan kegiatan lain yang menunjang kompetensi mengajar. Selain itu mahasiswa juga berperan dalam kegiatan persekolahan lainnya.

Berdasarkan pelaksanaan PLT di SD Negeri 1 Pengasih, Pengasih, Kulon Progo, mahasiswa dapat mengembangkan kompetensi mengajarnya sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar serta mengenal permasalahan di sekolah, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, keterampilan, dan nilai sikap yang telah dipelajari dalam kehidupan nyata di sekolah, serta dapat meningkatkan hubungan kemitraan yang baik antara UNY dengan sekolah terkait, yaitu SD Negeri 1 Pengasih, Pengasih, Kulon Progo.

Kata Kunci :PLT, SD Negeri 1 Pengasih, UNY

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

1. Permasalahan

Permasalahan yang dihadapi oleh mahasiswa PLT saat melaksanakan kegiatan di SD Negeri 1 Pengasih, diantaranya:

- a. Siswa kelas rendah masih senang bermain, sehingga ketika di dalam kelas masih sulit untuk dikondisikan ketika belajar.
- b. Siswa kelas tinggi masih susah diatur, kondisi kelas yang ramai, serta daya konsentrasi yang rendah mengakibatkan pembelajaran seringkali tidak efektif dan kelas kurang kondusif.
- c. Siswa menganggap mahasiswa PLT sebagai teman, sehingga siswa kurang menghormati mahasiswa PLT.
- d. Beberapa siswa cenderung meremehkan ketika mahasiswa PLT sedang menyampaikan materi, sehingga tidak mendengarkan.

2. Potensi Pembelajaran

a. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri 1 Pengasih terletak di Dusun Pengasih, Desa Pengasih, Kecamatan Pengasih, Kabupaten Kulon Progo, Yogyakarta. SD Negeri 1 Pengasih terletak di bagian tengah Dusun Pengasih, kurang lebih radius 50 meter dari kompleks rumah warga terdekat, sedangkan bangunan terdekat adalah Kantor Kecamatan Pengasih dan KUA Pengasih yang terletak bersebelahan dengan sekolah. Sekolah ini terletak di samping jalan penghubung antardesa dan merupakan jalan utama sehingga suasananya kurang kondusif untuk belajar. Selain itu, karena letaknya berada di jalan utama, maka ada potensi bisa membahayakan siswa saat bermain di luar kelas. Sekolah ini dikelilingi oleh toko-toko, serta bangunan pemerintah Kecamatan. Pada bagian depan sekolah merupakan toko, belakang merupakan kantor Kecamatan Pengasih dan KUA Pengasih, dan kanan sekolah dibatasi oleh sungai, sedangkan di kiri sekolah merupakan jalan antardesa.

Kondisi fisik SD Negeri 1 Pengasih sudah baik. Ruang kelasnya sudah cukup nyaman digunakan siswa saat belajar. Fasilitas penunjang lain yang terdapat disekolah juga sangat lengkap, seperti laboratorium TIK yang di dalamnya terdapat beberapa komputer sebagai media pembelajaran dalam proses pengenalan siswa terhadap perkembangan Teknologi Informasi dan

Komunikasi, terdapat pula mushola sebagai tempat ibadah dan pengembangan spiritual warga SD Negeri 1 Pengasih, beberapa tempat wudhu, Usaha Kesehatan Sekolah (UKS), Koperasi, ruang Tata Usaha (TU), Perpustakaan, gudang, kantin, dapur, WC dan peralatan olah raga

No	Jenis Bangunan	Jumlah	Kondisi
1	Ruang Kelas	6	Baik
2	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
3	Ruang tamu	1	Baik
4	Ruang Guru	1	Baik
5	Kamar Mandi/ WC Siswa	2	Baik
6	Kamar Mandi/ WC Guru	2	Baik
7	Gudang	1	Cukup Baik
8	UKS	1	Baik
9	Kantin	1	Cukup Baik
10	Perpustakaan	1	Baik
11	Dapur	1	Cukup Baik
12	Tempat Parkir	1	Cukup Baik
13	Mushola	1	Baik
14	Ruang Komputer	1	Baik
15	Tempat Wudhu	1	Cukup Baik
16	Ruang TU	1	Cukup Baik
17	Lapangan	1	Baik

Tabel 1.Data sarana SD Negeri 1 Pengasih, Pengasih, Kulon Progo

Daftar sarana dan prasarana SD Negeri 1 Pengasih:

No	Sarana dan Prasaran	Kondisi
1	Media Pembelajaran	Di SD Negeri 1 Pengasih terdapat banyak alat peraga dan banyak media pembelajaran yang bisa digunakan untuk menunjang pembelajaran semua mata pelajaran yang diajarkan di SD Negeri 1 Pengasih.
2	Majalah Dinding	Di SD Negeri 1 Pengasih terdapat tiga majalah dinding besar yang setiap papan dibagi untuk dua kelas yang bisa digunakan untuk menyalurkan hasil karya siswa, seperti gambar, puisi, karangan, cerita pendek, dan lain sebagainya, namun pembuatan masing kurang berjalan dengan baik.
3	Buku-buku Bacaan	Di SD Negeri 1 Pengasih sudah memiliki banyak buku pelajaran seperti buku paket untuk semua mata pelajaran, selain itu terdapat pula berbagai buku bacaan mulai dari cerita, dongeng, cerpen, koran, dan masih banyak lagi.
4	Tatanan Ruang Kelas	Tatanan Ruang kelas SD Negeri 1 Pengasih sudah baik, sudah rapi, dan teratur.
5	Ruang UKS	Kondisi ruang UKS di SD Negeri 1 Pengasih sudah baik, karena di ruang tersebut sudah terdapat dua kasur, alat pengukur berat badan dan tinggi badan, serta obat-obatan yang lengkap, terdapat empat buah panci untuk air dalam UKS.

6	Ruang TU	Kondisinya sudah cukup baik, namun perlu adanya ruangan khusus karena TU berada seruangan dengan ruang komputer.
7	Kepala Sekolah dan ruang tamu	Kondisi ruangan Kepala Sekolah dan ruang tamu di SD Negeri 1 Pengasih baik, namun keterbatasan luas dan ukuran, maka ruangan ini jadi terlihat sempit dan penuh.
8	Ruang Guru	Penataan meja guru sudah baik, namun karena keterbatasan luas dan ukuran sehingga ruangan terlihat sempit dan penuh.
9	Mushola dan Tempat Wudhu	Kondisi mushola dan tempat wudhu yang ada di SD Negeri 1 Pengasih sudah baik dan bersih. Di dalam mushola terdapat sajadah, tikar, banyak mukena serta sarung, beberapa Al-Qur'an dan Juz Ama yang dapat digunakan siswa dalam mengembangkan kemampuan spiritual
10	WC Guru dan WC Siswa	Kondisi WC guru dan WC siswa di SD Negeri 1 Pengasih sudah baik dan bersih.
11	Kantin	Kondisi kantin di SD Negeri 1 Pengasih cukup baik namun kantin hanya menggunakan sebuah meja serta rak kecil untuk makanan, sehingga ketika istirahat anak-anak berdesak-desakan untuk jajan.
12	Ruang Komputer	Kondisinya sudah baik. Di dalam ruangan ini terdapat beberapa komputer

		yang dapat digunakan siswa untuk belajar TIK.
13	Dapur	Kondisi dapur di SD 1 Pengasih ini sudah cukup baik dan alat memasaknya pun cukup lengkap, namun ukuran dapur sangat kecil dan sempit.
14	Tempat Parkir	Di SD 1 Pengasih ini ada satu tempat parkir untuk siswa dan untuk guru sepeda motor diparkir didepan kantor serta depan kelas.
15	Lapangan	Lapangan yang cukup luas untuk tempat upacara, senam, serta kegiatan olah raga ini kondisinya baik dengan garis lapangan yang baru serta lantai lapangan yang masih bagus.

Tabel 2.Data sarana dan prasarana SD 1 Pengasih, Pengasih, Kulon Progo

No	NamaBarang	Jumlah	Baik	Rusak
1.	Bad Tennis Meja	7	5	2
2.	Bola Basket Besar	3	3	-
3.	Bola Basket Mini	1	1	-
4.	Bola Futsal	2	2	-
5.	Bola Kasti	23	22	1
6.	Bola Plastik Besar	4	4	-
7.	Bola Plastik Kecil	6	6	-
8.	Bola Plastik Kecil (Bola Tangan)	24	24	-
9.	Bola Sepak	3	2	1
10.	Bola Takraw	2	2	-
11.	Bola Tennis Meja	7	6	1
12.	Bola Tonis	11	11	-
13.	Bola Voli	1	1	-
14.	Egrang Bambu	18	18	-

15.	Egrang Bathok	15 pasang	13 pasang	2 pasang
16.	Keset	4	4	-
17.	Kun Besar Warna Kuning	10	7	3
18.	Kun Kecil Warna Merah	6	6	-
19.	Matras	4	4	-
20.	Mistar Lompat Tinggi	1 pasang	1 pasang	-
21.	Net BuluTangkis	2	1	1
22.	Net TennisMeja	3	3	-
23.	Net Voli	6	6	-
24.	Papan Catur Besar	6	5	1
25.	Papan Catur Kecil	7	5	2
26.	Papan Tennis Meja	3	2	1
27.	Pemukul Kasti	3	3	-
28.	Pompa	1	1	-
29.	Paralon estafet + paralon gawang	30	30	-
30.	Raket Bulu Tangkis	30	11	19
31.	Raket Tonis	9	9	-
32.	Simpai Besar	19	18	1
33.	Simpai Kecil	8	8	-
34.	Start Blok	4	4	-
35.	Tongkat Pramuka	50	50	-

b. Potensi Siswa

Jumlah siswa SD Negeri 1 Pengasih tahun ajaran 2017/2018 secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut :

Kelas	Jumlah Rombel	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
I	1	12	8	20
II	1	10	11	18
III	1	10	7	17
IV	1	8	12	18
V	1	13	7	22
VI	1	15	10	14
Jumlah	6	60	52	112

Tabel 3.Data jumlah siswa SD N 1 Pengasih tahun ajaran 2017/2018

c. Potensi Guru

No.	Nama Pegawai	L/ P	K/ TK	Tangg. Keluarga	Guru Kelas	Tempat dan Tgl.Lahir	Ijazah Tertinggi	Pangkat/ Gol.Ruang	Jabatan	Masa Kerja per				Mulai bekerja di sekolah ini	Keterangan
										1 Oktober					
										Gol.		Sel.			
Th	Bl	Th	Bl												
1	Rr. DWI RIANARWATI, S.Pd	P	TK	1.0.0.1	-	Kulon Progo	S1 2006	Pembina	Kepsek	24	6	29	7	17/01/2012	DEPAG
2	19670216 198804 2 001 SUPARMI, A.Ma.Pd	P	TK	1.0.0.1	I-VI	Kulon Progo	DII 2005	Pembina	GOR	28	5	33	4	21/07/2014	
3	19641129 198506 2 002 WAHYUNINGSIH,S.Pd .SD	P	K	1.1.1.3	V	Kulon Progo	S1	Pembina	GK	26	9	31	9	12/10/2006	
4	196501251986012002 KADILAH, S.Pd.I	P	K	1.1.2.4	I - VI	Kulon Progo	S1 2009		GPAI	25	7	31	7	16/07/2012	
5	19631003 198603 2 015 L. WARSINI,S.Pd.	P	K	1.1.1.3	II	Kulon Progo	S 1 2006	IV/a	GK	17	2	20	2	01/08/1998	
6	19671213 199808 2 001	P	K	1.1.1.3	IV,VI	Kulon Progo	D II 2005	IV/a	GPAKr	12	4	18	6	01/03/2000	

7	SUTARI,A.Ma. 19630524 200003 2 001	L	TK	1.0.0.1	IV	24/05/1963 Surabaya	S1 2013	Penata III/c	GK	2	6	02	7	01/04/2015	
8	SETYARTO ARIYADI,S.Pd 19911129 201502 1 001	P	TK	1.0.0.1	VI	29/11/1991 Kulon Progo	S1 2011	Penata Muda III/a	GK	05	3	08	7	01/02/2016	
9	ESTI ROHMANINGRUM,S.P d	P	-	-	I	20-07-1986 Cirebon	D1 2004	Penata Muda Tk.I, III/b	GTT	-	-	10	2	01/07/2007	
10	19860720 200903 2 007 KRISNA KUMALASARI	P	-	-	-	27/02/1984 Kulon Progo	DIII 2010	-	PTT	-	-	10	0	05/11/2007	
*)	- ENIE PUJIASTUTI, A.Md	L	-	-	-	08/04/1989 Kulon Progo	SMA 2004	-	PTT	-	-	6	6	20/06/2011	
*)	- SUGIYANTO	L	-	-	III	13/08/1981 Kulon Progo	S1 2005	-	GTT	-	-	5	10	02/01/2012	
*)						14/4/1979		-							

	CHRISNA MURTI BW, S.Pd -														
--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Tabel 4.Data guru SD N 1 Pengasih tahun ajaran 2017/2018

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT

Rancangan kegiatan PLT dimaksudkan untuk menjadikan kegiatan PLT lebih terarah dan terprogram dengan baik. Adapun tahapan memperlancar jalannya PLT meliputi 5 tahap sampai dengan penyusunan laporan, yaitu :

1. Pembekalan

- a. Pelaksanaan pembekalan secara serentak di ruang GLA, FIK, UNY pada tanggal 11 September 2017.
- b. Semua mahasiswa yang akan melaksanakan PLT wajib mengikuti pembekalan.
- c. Pelaksanaan diatur oleh koordinator Tim PLT PGSD Penjas UNY 2017/2018.

2. Observasi dan Orientasi

Observasi dan Orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PLT. Observasi dilakukan pada bulan Maret sampai dengan bulan Juni 2017. Observasi dan Orientasi mencakup seluruh aspek, baik fisik maupun non fisik baik melalui pengamatan secara langsung maupun melalui wawancara dengan pihak sekolah. Dengan dilaksanakannya kegiatan ini, maka diharapkan mahasiswa yang akan melaksanakan PLT dapat memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah dan kondisi sekolah secara umum, sehingga mahasiswa PLT dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Observasi dilakukan mahasiswa sebelum bersamaan dengan mata kuliah Pengembangan Kurikulum. Observasi dilakukan di bawah bimbingan Dosen Pembimbing dan Guru Pamong serta berkoordinasi dengan Kepala Sekolah. Observasi yang dilakukan meliputi observasi perangkat pembelajaran, KBM, kondisi fisik maupun non-fisik, dan kondisi lembaga sekolah.

Observasi lapangan merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengamati kondisi di SD Negeri 1 Pengasih. Melalui kegiatan ini, mahasiswa dapat mengetahui karakteristik dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan cara observasi langsung dan wawancara dengan guru SD Negeri 1 Pengasih.

Hasil observasi pembelajaran dan kondisi lembaga selanjutnya didiskusikan bersama dosen pembimbing lapangan (DPL). Hasil observasi nantinya dapat digunakan untuk menyusun program kerja PPL individu.

3. Kegiatan PLT

Kegiatan PLT UNY Tahun 2017/2018 ini meliputi 2 tahap, yaitu:

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan pelatihan bagi mahasiswa dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan benar dari bimbingan dosen dan guru pembimbing yang meliputi perangkat mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media pembelajaran). Mahasiswa diberi 4 kali kesempatan untuk mengajar di kelas baik kelas tinggi maupun kelas rendah, baik ilmu eksak maupun ilmu non eksak.

Praktik terbimbing dilakukan setelah mahasiswa melakukan pengamatan dan penyusunan program, guru memberikan bimbingan tahap demi tahap secara berkelanjutan, mulai proses konsultasi materi, penyusunan RPP, persiapan sampai pelaksanaan praktik mengajar.

b. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar Mandiri merupakan pelatihan bagi mahasiswa dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan benar dari bimbingan dosen dan guru pembimbing yang meliputi perangkat mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media pembelajaran). Mahasiswa diberi 4 kali kesempatan untuk mengajar di kelas.

Praktik mandiri dilakukan setelah mahasiswa melakukan pengamatan dan penyusunan program, guru tidak memberikan bimbingan tahap demi tahap secara berkelanjutan, mahasiswa melaksanakan segala kegiatan secara mandiri dimulai dari proses konsultasi materi, penyusunan RPP, persiapan sampai pelaksanaan praktik mengajar.

4. Evaluasi Praktik Mengajar

Kegiatan evaluasi praktik mengajar meliputi:

- a) Evaluasi kelengkapan mengajar (RPP, sumber belajar, instrumen soal, dan media pembelajaran).
- b) Evaluasi keberhasilan proses mengajar mahasiswa (dilakukan oleh guru pembimbing, dosen pembimbing, dan teman satu kelompok).

5. Penyusunan Laporan

Setelah melaksanakan praktik lapangan terbimbing (PLT), mahasiswa diwajibkan menyusun laporan sebagai pertanggungjawaban mahasiswa atas

pelaksanaan PLT tersebut. Adapun mahasiswa PLT UNY di SD Negeri 1 Pengasih tahun 2017 adalah sebagai berikut:

No	NIM	Nama Mahasiswa	Program Studi
1	14604221075	Galih Dwi Nur P	PGSD PENJAS
2	14604221081	Rizki Aditya Nugroho	PGSD PENJAS
3	14604221088	Erbi Jun Setiyawan	PGSD PENJAS
4	14604224010	Alfian Rizaldi	PGSD PENJAS
5	14604224011	Arif Saloko	PGSD PENJAS

Tabel 5.Data Mahasiswa PLT 2017/2018 di SD Negeri 1 Pengasih

6. Penarikan Mahasiswa PLT

Penarikan mahasiswa dari lokasi PLT, yaitu SD Negeri 1 Pengasih dilaksanakan pada hari Rabu, 15 November 2017 yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY tahun 2017/2018.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Kegiatan PLT yang dilakukan secara berkelompok dan individu dimulai sejak tanggal 18 September 2017 – 15 November 2017. Mahasiswa melakukan beberapa persiapan sebelumnya, di antaranya:

1. Pembekalan PLT I (Pembekalan *Micro Teaching*)

Pembekalan PLT I (*Micro Teaching*) dilakukan di Kampus Wates dan bersamaan dengan mata kuliah pengembangan kurikulum. Materi yang disampaikan yaitu terkait dengan langkah-langkah yang harus ditempuh dalam melaksanakan kegiatan PLT 1 atau *micro teaching* serta membahas keterampilan-keterampilan dasar mengajar yang harus dimiliki oleh seorang guru maupun calon guru. Kegiatan pembekalan *micro teaching* diikuti oleh seluruh mahasiswa PGSD Kampus Wates. Mahasiswa wajib mengikuti kegiatan pembekalan dari awal sampai akhir.

2. Observasi

Kegiatan observasi yang dilakukan sekitar bulan Maret 2017 ini bertujuan untuk mengamati berbagai aspek, mulai dari keadaan fisik maupun non fisik. Aspek fisik seperti sarana dan prasarana yang terdapat di SD Negeri 1 Pengasih, aspek non-fisik seperti potensi guru dan karyawan serta kegiatan belajar mengajar di setiap kelas. Aspek ini dilakukan agar mahasiswa mengetahui kondisi yang ada di sekolah sehingga pada saat PLT mahasiswa dapat menyesuaikan diri dengan sekolah.

3. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Pelaksanaan pengajaran mikro dilaksanakan oleh dosen dan bersamaan dengan mata kuliah praktek atau lapangan. Pelaksanaan pengajaran mikro dilakukan pada semester enam.

Dalam pelaksanaan praktik pengajaran mikro, mahasiswa dilatih 10 keterampilan dasar mengajar yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.

Mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran mikro secara individu dan dibimbing oleh seorang dosen mata kuliah. Setiap mahasiswa melakukan

praktik pengajaran mikro dengan menggunakan model, metode, dan pendekatan yang bervariasi. Minimal mengajar sebanyak 2 kali dalam setiap mata kuliah praktek. Penilaian terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen mata kuliah, dan penilaian teman sebaya. Nilai pengajaran mikro minimal adalah B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan mengikuti PLT.

4. Pembekalan PLT

Pembekalan PLT dilakukan di Fakultas Ilmu Pendidikan UNY. Semua mahasiswa yang hendak mengikuti kegiatan PLT wajib mengikuti pembekalan PLT dari awal sampai akhir. Pelaksanaan pembekalan PLT dilakukan oleh Tim dari PLT UNY 2017/2018

Dalam pembekalan tersebut, diterangkan mengenai prosedur pelaksanaan PLT, aturan dan tata tertib pelaksanaan PLT, serta apa yang sebaiknya dilakukan selama kegiatan PLT berlangsung. Pembekalan ini bertujuan untuk membekali mahasiswa sebelum terjun ke lapangan. Nilai minimal yang harus diperoleh oleh mahasiswa dalam PLT ini adalah B+.

5. Koordinasi Persiapan Mengajar

Pengajaran yang baik perlu adanya persiapan sebelumnya. Persiapan yang dilakukan dengan matang diharapkan mampu memberikan hasil yang maksimal. Beberapa persiapan yang dilakukan antara lain:

- a. Menyusun jadwal mengajar. (Kelas yang digunakan untuk praktik mengajar adalah kelas I – VI).
- b. Konsultasi dengan guru kelas atau guru pamong untuk menentukan jadwal mengajar.
- c. Konsultasi materi yang akan diajarkan kepada guru kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar terbimbing.
- d. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- e. Konsultasi RPP dan media pembelajaran dengan guru pamong dan guru kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar.
- f. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar sesuai dengan jadwal di kelas yang sudah ditentukan (jadwal mengajar terlampir).

B. Pelaksanaan PLT UNY Tahun 2017/2018

Pelaksanaan PLT ditentukan oleh Universitas, yaitu dimulai dari 18 September – 15 November 2017. Pelaksanaan PLT memiliki beberapa tahapan, adapun tahapan dalam PLT meliputi praktik mengajar yang terdiri dari praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian praktik. Praktik mengajar terbimbing minimal 4 kali dan mengajar mandiri minimal 4 kali. Sedangkan ujian dilakukan 2 kali. Adapun pelaksanaan PLT di SD Negeri 1 Pengasih adalah sebagai berikut:

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 kali. Berikut jadwal mengajar terbimbing.

No	Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Penilai
1	25 September 2017	1	Mengetahui anggota tubuh beserta fungsi dan cara menjaganya.	Suparmi, A.Ma.Pd
2	27 September 2017	6	Latihan kekuatan dan kelentukan serta pos berangkai	Suparmi, A.Ma.Pd
3	02 Oktober 2017	1	Mempraktikan cara mencuci tangan dan mengenal garis bilangan melalui gerka lokomotor	Suparmi, A.Ma.Pd
4	05 Oktober 2017	4	Melakukan permainan tradisional engklek	Suparmi, A.Ma.Pd

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri adalah latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi tanpa bimbingan guru dan dosen pembimbing. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 6 kali. Berikut jadwal mengajar mandiri :

No	Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Penilai
1	06 Oktober 2017	4	Permainan sepak bola Melempar, menendang, menggiring dan menghentikan bola	Suparmi, A.Ma.Pd
2	18 Oktober 2017	3	Senam ketangkasan guling belakang dan sikap kayang	Suparmi, A.Ma.Pd
3	24 Oktober 2017	2	Pola gerak lokomotor dalam bentuk permainan	Suparmi, A.Ma.Pd
4	26 Oktober 2017	4	Permainan <i>Handball</i> beserta variasi gerak lokomotor dan manipulatif	Suparmi, A.Ma.Pd
5	30 Oktober 2017	1	Gerak lokomotor, non lokomotor dan gerak manipulatif	Suparmi, A.Ma.Pd
6	10 November 2017	5	Mengoper, mengontrol, dan menerima dalam permainan sepakbola	Suparmi, A.Ma.Pd

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Pada kegiatan PLT ini, mahasiswa mendapatkan banyak sekali pengalaman yang sangat berharga. Baik pengalaman dalam merencanakan pembelajaran, menentukan metode yang akan digunakan, media pembelajaran, melakukan penilaian, sampai bagaimana menangani siswa, dan cara membuat siswa nyaman dengan kehadiran mahasiswa PLT. Dengan adanya kegiatan belajar mengajar dalam PLT ini, mahasiswa dapat mengetahui bahkan mengalami sendiri bahwa menjadi seorang guru tidaklah mudah. Seorang guru tidak hanya cukup menguasai materi dan menerapkan satu atau dua metode pembelajaran saja, tetapi untuk menjadi seorang guru di sekolah dasar harus dapat mengelola kelas dengan baik agar dalam kegiatan pembelajaran suasana menjadi kondusif sehingga materi pelajaran dapat tersampaikan kepada siswa dengan baik.

Siswa di SD Negeri 1 Pengasih memiliki karakter yang berbeda-beda. Hal itulah yang menjadi salah satu penyebab yang membuat guru kesulitan untuk mengkondisikan siswa dan mengelola kelas, karena dalam pengelolaan kelas guru tidak hanya melibatkan salah satu atau beberapa siswa saja melainkan

melibatkan seluruh siswa yang ada di dalam kelas yang mengikuti pelajaran. Selain harus dapat mengelola kelas, seorang guru juga harus dapat menjadi pemotivator yang dapat memberikan semangat, dorongan, serta dapat pula mengantisipasi, memahami, dan menemukan solusi untuk permasalahan yang sedang dihadapi dengan cepat dan tepat. Selain itu, salah satu hal yang penting yang harus diketahui dan harus dilakukan oleh guru, yaitu seorang guru harus bisa membina kedekatan antara guru dengan siswa untuk mengetahui karakter siswa yang berbeda-beda karena hal itu akan membantu guru dalam mengatasi masalah yang timbul saat kegiatan pembelajaran berlangsung.

Dalam pelaksanaan kegiatan PLT ini, mahasiswa masih belum dapat berperan dengan baik dan sempurna dikarenakan mahasiswa masih dalam proses belajar dan masih membutuhkan bimbingan serta arahan. Untuk itu, diperlukan kerjasama yang baik antara siswa, guru, teman-teman satu tim dan seluruh anggota sekolah untuk kesempurnaan dan kelancaran pembelajaran.

Oleh karena itu, mahasiswa dapat memperoleh pengalaman dan pelajaran yang sangat berharga. Pengalaman tersebut dapat dijadikan refleksi diri untuk perbaikan kualitas diri pada masa yang akan datang.

2. Hambatan

Kegiatan PLT tidak terlepas dari berbagai hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak selalu sama dengan situasi pada saat pengajaran. Beberapa hambatan yang muncul dalam kegiatan PLT adalah sebagai berikut:

- a. Pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung, banyak siswa yang tidak memperhatikan dan bermain sendiri. Terlebih lagi, siswa kelas rendah yang karakteristiknya memang sangat aktif dan masih suka bermain, sehingga tidak jarang jika mereka bermain kejar-kejaran di lapangan ketika pelajaran sedang berlangsung.
- b. Siswa yang kurang tertarik dan kurang antusias dalam mengikuti pelajaran sering mengganggu teman, sehingga suasana kelas tidak kondusif.
- c. Untuk kelas rendah banyak siswa yang belum mengerti bagaimana seharusnya pemanfaatan sarana dan prasarana sehingga sarana prasarana sering dipakai yang tidak semestinya.
- d. Banyak siswa baik kelas rendah maupun siswa kelas tinggi yang kurang menghargai mahasiswa PLT sebagai guru dan cenderung tidak mau memperhatikan saat sedang diberikan materi pelajaran. Karena bagi mereka, kita bukanlah seorang guru yang biasa mengajar di SD tersebut.
- e. Kesulitan dalam membagi siswa ke dalam kelompok yang heterogen. Siswa laki-laki kebanyakan enggan satu kelompok dengan siswa perempuan dan

sebaliknya siswa perempuan lebih memilih sekelompok dengan siswa perempuan.

- f. Kurangnya komunikasi antara mahasiswa dan guru kelas serta guru pembimbing. Sehingga, jadwal ujian mengajar PLT yang sebelumnya sudah tersusun harus diubah lagi

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PLT berlangsung antara lain:

- a. Mahasiswa menegur siswa yang bermain sendiri. Apabila siswa tetap tidak memperhatikan, mahasiswa memberikan pertanyaan terkait materi yang sedang dipelajari. Jika memang memungkinkan, maka mainan yang sedang dimainkan diminta atau disita terlebih dahulu selama pelajaran berlangsung. Sedangkan, untuk kelas rendah cara mengkondisikan siswa yang ramai yaitu dengan cara membiasakan anak bernyanyi bersama dan mengajak siswa bermain bermacam-macam tepuk.
- b. Menegur siswa yang ramai dan mengganggu teman yang lain saat belajar dengan cara melibatkannya dalam diskusi sehingga ramai yang mengganggu berubah menjadi ramai yang mengerjakan.
- c. Menegur siswa yang mengganggu teman yang lain sedang belajar. Jika dengan teguran tidak berhasil, maka siswa tersebut dipindahkan tempat duduknya yang letaknya berjauhan.
- d. Membagi kelompok dengan cara berhitung, dan sudah membuat kesepakatan sebelumnya sehingga anak mau untuk berkelompok secara heterogen..
- e. Jika konsentrasi siswa mulai teralihkan, maka mahasiswa berusaha mengembalikan konsentrasi siswa terhadap pelajaran misalnya dengan melakukan tepuk satu, tepuk dua, tepuk tiga dan seterusnya atau mengajarnya tepuk semangat, atau dengan permainan yang membuat perhatian anak terfokus kembali

3. Refleksi

Kegiatan PLT ini dapat menambah pengalaman nyata yang dapat dijadikan pembelajaran yang bermakna bagi mahasiswa mengenai hal-hal yang seharusnya dilakukan di sekolah serta permasalahan-permasalahan yang berkaitan dengan pembelajaran di sekolah. Mahasiswa dihadapkan secara langsung dengan permasalahan yang sering terjadi di sekolah, mahasiswa akan belajar mengenai cara mengatasi permasalahan tersebut. Selain itu, melalui kegiatan PLT, mahasiswa memperoleh kesempatan untuk mengembangkan keterampilan yang dimiliki sehingga dapat dijadikan sebagai bekal ketika memasuki dunia kerja yaitu menjadi guru di sekolah.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Secara umum dapat disimpulkan bahwa kegiatan PLT di SD Negeri 1 Pengasih berlangsung dengan lancar sesuai tujuan dan kebutuhan warga sekolah. Walaupun terdapat beberapa hambatan, akan tetapi pihak sekolah sangat terbuka dan banyak memberikan bimbingan kepada kami sehingga kegiatan tetap berjalan sesuai dengan rencana. Hal ini terlihat dari respon positif yang diberikan dari pihak guru, karyawan, dan siswa.

Banyak manfaat yang didapatkan oleh mahasiswa selama melaksanakan kegiatan PLT di SD 1 Pengasih adalah tanggapan anak didik yang sangat antusias dalam mengikuti seluruh rangkaian kegiatan PLT / MAGANG III yang diselenggarakan,. Selain itu, bimbingan dan arahan dari Kepala Sekolah maupun guru-guru SD Negeri 1 Pengasih merupakan bekal yang sangat berharga bagi kami sebelum nantinya kami menjadi seorang guru yang sesungguhnya.

B. Saran

Dari pelaksanaan kegiatan PLT / MAGANG III yang dilakukan di SD Negeri 1 Pengasih, penulis menyampaikan beberapa saran yang sekiranya dapat dilakukan, bagi:

1. Mahasiswa

- a. Hendaknya mempersiapkan diri dengan berbagai keterampilan yang sekiranya dapat menunjang dan dapat diterapkan dalam situasi dan kondisi yang ada di lokasi PLT / MAGANG III.
- b. Menggunakan pengalaman yang didapat selama PPL/ MAGANG III ini sebagai bekal mengajar yang akan datang.
- c. Menambah ilmu tentang bagaimana seharusnya mengkondisikan siswa sehingga suasana kelas tidak menjadi gaduh.
- d. Mahasiswa menyadari bahwa mengajar tidak hanya menyampaikan materi pelajaran namun juga menmbuhkan karakter pada siswa sehingga mengajar perlu menggunakan hati.
- e. Mencari metode dan media pembelajaran yang tepat, sehingga motivasi belajar siswa meningkat, siswa menjadi lebih aktif dalam proses
- f. Lebih dapat mengontrol diri ketika menghadapi siswa yang kurang kooperatif saat pembelajaran berlangsung.

- g. Perlu peningkatan penguasaan materi pelajaran, sehingga dalam praktik mengajar dapat berjalan dengan baik.
 - h. Menjaga kekompakan dalam satu tim PLT / MAGANG III.
 - i. Mahasiswa harus dapat beradaptasi di lingkungan yang baru.
 - j. Menjaga nama baik UNY di manapun berada terutama di lokasi PLT / MAGANG III.
 - k. Menjaga tali silaturahmi dengan pihak sekolah tempat PLT / MAGANG III ketika PLT / MAGANG III telah selesai
2. Pihak sekolah
- a. Memberikan bimbingan yang lebih kepada mahasiswa karena mahasiswa masih dalam proses belajar dan masih kurang dalam hal pengalaman.
 - b. Menindaklanjuti program yang telah dilaksanakan dengan kegiatan yang berkesinambungan.
 - c. Fasilitas pembelajaran yang ada di sekolah bisa dimanfaatkan sebaik-baiknya sehingga motivasi belajar siswa bisa meningkat.
 - d. Menggunakan berbagai metode mengajar sehingga siswa tidak cepat bosan dan motivasi belajarnya meningkat.
3. Pihak UNY
- a. Pihak UNY hendaknya lebih mensosialisasikan bagaimana teknis pelaksanaan PLT / MAGANG III yang akan dilaksanakan, apalagi bila terjadi perubahan aturan pelaksanaan PLT / MAGANG III.
 - b. Memberikan bekal yang matang bagi mahasiswa sebelum diterjunkan langsung ke lokasi PLT / MAGANG III.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PLT/ MAGANG III. 2016. *Materi Pembekalan PLT/ MAGANG III*.

Yogyakarta: UNY.

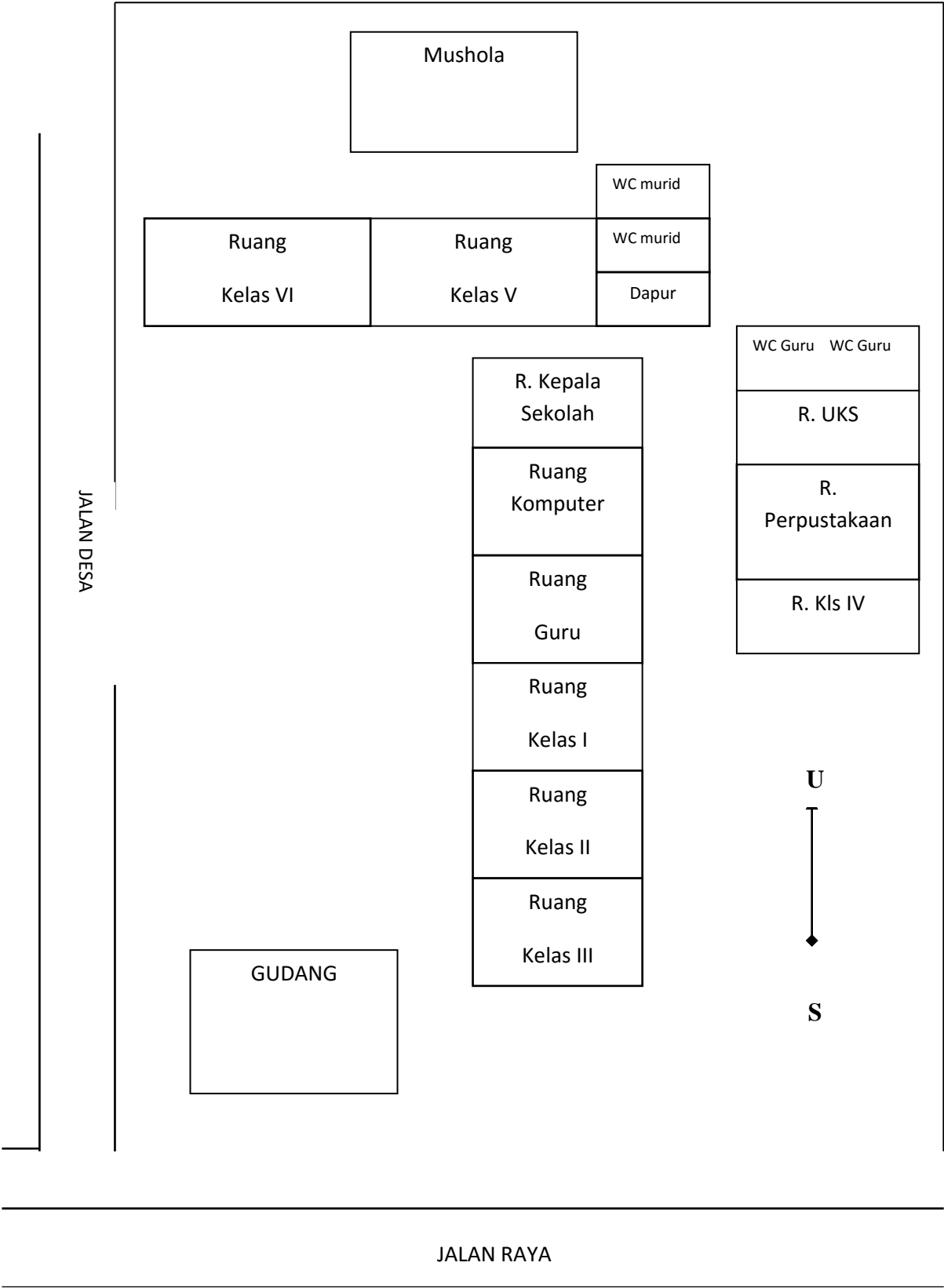
Tim PLT / MAGANG III UNY. 2016. *Panduan PLT / MAGANG III/ Magang III*.

Yogyakarta: UNY.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Denah Sekolah

DENAH SEKOLAH DASAR NEGERI I PENGASIH



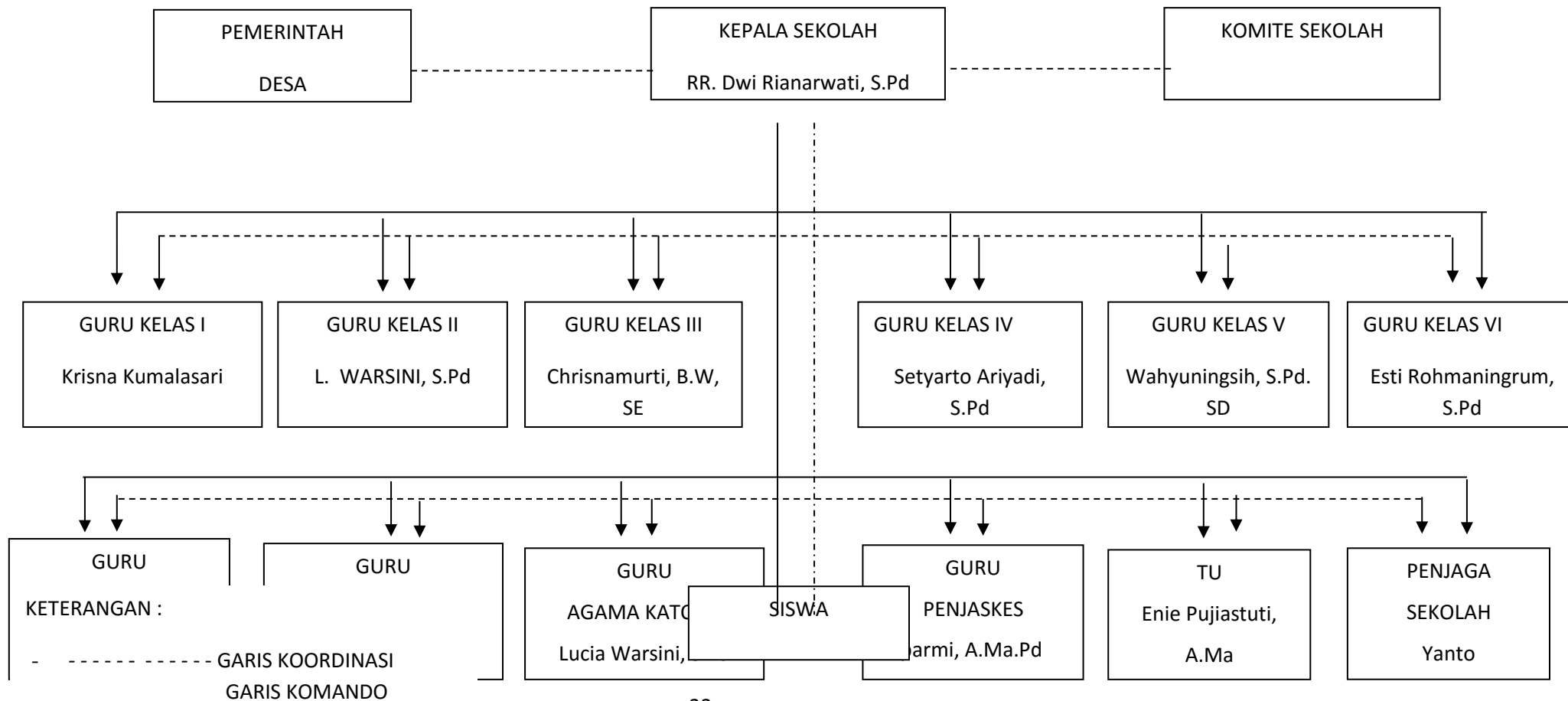
Lampiran 2. Data Guru**Data guru SD N 1 Pengasih Tahun Ajaran 2016/2017**

No	Nama	NIP	Jabatan	Golongan
1	Rr. DWI RIANARWATI, S.Pd	19670216 198804 2 001	Kepala Sekolah	Pembina IV/a
2	KADILAH, S.Pd.I	19631003 198603 2 015	Guru Agama Islam	Pembina IV/a
3	SUPARMI, A.Ma.Pd	19641129 198506 2 002	Guru Olahraga	Pembina IV/a
4	L.WARSINI, S.Pd.	19671213 199808 2 001	Guru Kelas	Pembina IV/a
5	SUTARI, A.Ma.	19630524 200003 2 001	Guru Agama Kristen	Penata III/c
6	SETYARTO ARIYADI,S.Pd	19911129 201502 1 001	Guru Kelas	Penata muda III/a
7	ESTI ROHMANINGRUM, S.Pd	19860720 200903 2 007	Guru Kelas	Penata Muda TK.I, III/b
8	KRISNA KUMALASARI		Guru Kelas	-
9	CHRISNA MURTI BW, SE		Guru Kelas	-
10	ENIE PUJIASTUTI, A.Md	-	PTT	-

11	SUGIYANTO	-	Penjaga Sekolah	-
----	-----------	---	-----------------	---

Lampiran.3 Struktur Organisasi Sekolah

SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PENGASIH



Lampiran 4. Data Siswa

Data Siswa SD Negeri 1 Pengasih

Data Siswa Kelas I

NO	NAMA	Jenis Kelamin
1.	ALIZA NUR SYAFAA	P
2.	ADIBA KHANSA AZZAHRA	P
3.	ALFIQO NAUFAL RAIHANAFI	L
4.	ALISYIA SESYA ADISTA	P
5.	ALVIN DANI AJI	L
6.	ARIFAH UMI ROSYIIDAH	P
7.	BENI DWI JUNIANSYAH	L
8.	DANIS SETYO MAHENDRA	L
9.	EZA NURIZKY PRAYITNO	L
10.	FEBRIANDIKA BIMA BRAHMANTIO F	L
11.	FERDI ATMAJA	L
12.	FIRDAUS ADI SURYAPUTRA	L
13.	FOURISTY AURYEN WIBOWO	P
14.	KAYLA CHYNTIA ARDANI	P
15.	MEISYA NUR LAYLA	P
16.	MUHAMMAD AZZAM NUGROHO	L
17.	MUHAMMAD IQBAL FERNANDA	L
18.	MUHAMMAD RIZKI RAMDHANI	L
19.	MUHAMMAT RIZAL FAHMI BASYA	L
20.	WAHYU PUTRI RAHAYU	P

Data Siswa Kelas II

NO	NAMA	Jenis Kelamin
1.	ANNISA NUR KHOFIFAH	P
2.	ASSYFAIRA NOVENTYA REIHANDINI	P
3.	AURA EMILIA	P
4.	AZKA NAJHAN SETYAWAN	L
5.	FADILA UZLIFATUL JANAH	P
6.	GALANG FAUZUL MUBARROK	L
7.	HAFIZAH MALYA SHAFa	P
8.	IBNU RAASYID	L
9.	JELaN WAHYU KARISMA	L
10.	KENTA RINJI PRATAMA	L
11.	LILIS DWIRETNANI	P
12.	LOURENSIUS AGRISTOM PUTRA P	L
13.	LUCIANA PERWITASARI	P
14.	MUHAMMAD FACHRI ABDULLAH	L
15.	NAAFAULIA ANASTIANTI	P
16.	NAJWA FILZA AWANDA	P
17.	NAMARA RAUDHATUL JANNAH	P
18.	NAUFAL AKHMAD JAMIL	L
19.	NUGIE PUTRA PRATAMA	L
20.	OCTAVIASHA SATIFANIA CHALYA EFENDI	P
21.	SHOLEH IDAM NAWAWI	L

Data Siswa Kelas III

NO	NAMA	Jenis Kelamin
1.	ADNAN TOMMY PRIHUTAMA	L
2.	ARIF HIDAYATULLAH	L
3.	ARINDA VERA MAHESWARA	P
4.	AUREL NURYANI	P
5.	BAYU NAUFAL RADITYA	L
6.	CYRIEL ADNAN RIZKY NUGRAHA	L
7.	DINI RIDHO ALAMSYAH	L
8.	EDWIN PRIYAMBODO	L
9.	FARAH AULIA SALSABILA	P
10.	FEMITA DWI PRATIWI	P
11.	MUHAMMAD FITRAWAN YUSUF	L
12.	NARISKA AULIA RAHMADANTI	P
13.	PUTRA DZAKI RIZQULLOH	L

14.	RAIHAN RAFII NUR AFIF	L
15.	RIZQI DWI KURNIAWAN	L
16.	SHEVA EURICA ARMEITA	P
17.	SHOFINA AMANATUN NISA	P

Data Siswa Kelas IV

No	NAMA	Jenis Kelamin
1.	AJI SAPUTRA	L
2.	ANDREAS ARISBY SATRIANI MANURUNG	L
3.	ANISA FATIKA SARI	P
4.	ARDITA BERLIANA JATI	P
5.	DWI FAJAR LESTARI	P
6.	EKA WAHYU FEBRIANTI	P
7.	EKO WAHYU FEBRIANTO	L
8.	EL SHIRAZY HAFIEDZ PRADITYA	L
9.	EVA NINDIA SARI	P
10.	FAHRI RAMADHANI	L
11.	FATWA NURIA MAULITA	P
12.	GUSTHI AYU PRATIWI	P
13.	HARA RAFIF TUHFAHEAN	L
14.	HARUM SEKARDEWI PRADAWATI	P
15.	KELVIN NUR FAUZAAN NAJIB	L
16.	KESHA ANGGITA SARWI INDAH	P
17.	MUHAMMAD ILHAM SYAHNANTO	L
18.	NAILA FAUZIAH	P
19.	NOVIA NURDIANA SHANTI	P
20.	YESICHA MUTIARA CHOIRUNISA	P

Data Siswa Kelas V

NO	NAMA	Jenis Kelamin
1.	ALIFIAN FAUZAN RACHMAN	L
2.	ANNISA MEYDINA RIZKY	P
3.	ASWIN MUNANDAR	L
4.	DJULEYHA REVALINA FADIRA	P
5.	ERALSHA ARIF BOWO LAKSONO	L
6.	FATHUR KHALILURRAHMAN HAFIDZA N	L
7.	FEBILA SYIFA ALIYYA NAFI	P
8.	FEBRIANI DWI NURWIJAYA	P
9.	FRILIA KUSUMA DEWI	P
10.	GUNTUR YUDHA PERMANA	L
11.	IRFAN BAYU PRADITYA	L
12.	JATI MULYANTO	L
13.	KHOIRINA WIDYANINGSIH	P
14.	MUH AKBAR PUTRA PANGESTU	L
15.	MUHAMMAD HELMI	L
16.	MUHAMMAD RAFLI ALVIANDRI B	L
17.	MUTIARA NUR QUDSIA	P

18.	SHAFIYYUR ROHMAN	L
19.	TITO ADI WIJAYA	L
20.	MUHAMMAD RANGGA A.R	L

Data Siswa VI

NO	NAMA	Jenis Kelamin
1.	ABIDZAR ALGHIFARI SETYAWAN	L
2.	AHMAD ARRIFIAN MAHARDIKA NUGROHO	L
3.	AMALIA DWI APRILIANTI	P
4.	ANATASYA WIDYA ARTETHA	P
5.	BEKTI DWI RAMADHAN	L
6.	DHARMA ABDUL ROKHIM	L
7.	DHARMA ABDUL ROKHMAN	L
8.	DUNIATIN NIZAM	P
9.	ELVIA GISA KUMALASARI	P
10.	GUSVARA DWI PRANANDA	P
11.	HELMY BURHANSYAH	L
12.	HIZBULLAH RIFAL AFANDI	L
13.	IBNU NUR DESTA TRISNAWAN	L
14.	LISNA MERLINA	P
15.	MOCHAMAD FAJAR	L
16.	NAUFAL ARSYAD NUGROHO	L
17.	PASCA TITAN AMELIASARI	P
18.	RAFI RYANDIKA	L
19.	RIAN FEBRIANSYAH	L
20.	ROZI STIA AJI SAPUTRA	L
21.	SEKAR PEMBAYUN BERLIAN MEGANTAR	P
22.	SHEVANA RISQI ANJANI	P
23.	SIDIK TRI ATMAJA	L
24.	SYAIFUDIN YUHRI	L
25.	ZAHRA PUTRI NAZHIROH	P

Lampiran 5. Jadwal Pelajaran

JADWAL PELAJARAN SD NEGERI 1 PENGASIH

TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Waktuk		Hari				
		Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
07.00-07.35	Kelas I	Upacara	LITERASI	LITERASI	LITERASI	SENAM
07.35-08.10		PJOK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK
08.10-08.45		PJOK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK
08.45-09.20		PJOK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK
09.20-09.55		PJOK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK
09.55-10.10		ISTIRAHAT				
10.10-10.45		TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	AGAMA
10.45-11.20		TEMATIK	AGAMA	B.JAWA	TEMATIK	AGAMA
11.20-11.55		TEMATIK	AGAMA	B.JAWA	TEMATIK	JUMATAN
11.55-12.40		ISTIRAHAT				
12.40-13.15		TARI	PRAMUKA	EXTRA OR	TPA	
13.15-13.50		TARI		EXTRA OR	TPA	
13.50-14.25						

Waktu		Hari				
		Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
07.00-07.35	Kelas II	Upacara	LITERASI	LITERAS	LITERASI	SENAM
07.35-08.10		MATEMATIKA	PJOK	MATEMATIKA	BI	MATEMATIKA
08.10-08.45		MATEMATIKA	PJOK	MATEMATIKA	BI	MATEMATIKA
08.45-09.20		AGAMA	PJOK	MATEMATIKA	BI	PKN
09.20-09.55		AGAMA	PJOK	IPS	B.JAWA	PKN
09.55-10.10		ISTIRAHAT				
10.10-10.45		AGAMA	IPA	IPS	B.JAWA	BI
10.45-11.20		AGAMA	IPA	SBK	TPA	BI
11.20-11.55		BI	BI	SBK	TPA	JUMATAN
11.55-12.40		ISTIRAHAT				
12.40-13.15		TARI	PRAMUKA	EXTRA OR	SBK	
13.15-13.50		TARI		EXTRA OR	PTS	
13.50-14.25						

Waktu		Hari				
		Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
07.00-07.35	Kelas III	UPACARA	LITERASI	LITERASI	LITERASI	SENAM
07.35-08.10		BI	BI	PJOK	BI	MATEMATIKA
08.10-08.45		BI	BI	PJOK	BI	MATEMATIKA
08.45-09.20		BI	AGAMA	PJOK	IPA	MATEMATIKA
09.20-09.55		MATEMATIKA	AGAMA	PJOK	IPA	PKN
09.55-10.10		ISTIRAHAT				
10.10-10.45		MATEMATIKA	MATEMATIKA	IPS	IPS	PKN
10.45-11.20		B.JAWA	MATEMATIKA	AGAMA	IPS	SBK
11.20-11.55		B.JAWA	IPA	AGAMA	SBK	JUMATAN
11.55-12.40		ISTIRAHAT				
12.40-13.15		TARI	PTS	EXTRA OR	TIK	TPA
13.15-13.50		TARI	PRAMUKA	EXTRA OR	PTS	TPA
13.50-14.25			PRAMUKA			

Waktu		Hari				
		Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
07.00-07.35	Kelas IV	UPACARA	LITERASI	LITERASI	LITERASI	SENAM
07.35-08.10		AGAMA	AGAMA	MATEMATIKA	PJOK	TEMATIK
08.10-08.45		AGAMA	AGAMA	MATEMATIKA	PJOK	TEMATIK
08.45-09.20		MATEMATIKA	MATEMATIKA	TEMATIK	PJOK	TEMATIK
09.20-09.55		MATEMATIKA	MATEMATIKA	TEMATIK	PJOK	TEMATIK
09.55-10.10		ISTIRAHAT				
10.10-10.45		B. JAWA	MATEMATIKA	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK
10.45-11.20		B. JAWA	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK
11.20-11.55		TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	JUMATAN
11.55-12.40		ISTIRAHAT				
12.40-13.15		TEMATIK	TEMATIK	TIK	TEMATIK	TPA
13.15-13.50		PTS	PRAMUKA	TIK	TARI	TPA
13.50-14.25			PRAMUKA	EXTRA OR	TARI	
14.25-15.00				EXTRA OR		

Waktu		Hari				
	Kelas V	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
07.00-07.35		UPACARA	LITERASI	LITERASI	LITERASI	SENAM
07.35-08.10		BI	MATEMATIKA	AGAMA	MATEMATIKA	PJOK
08.10-08.45		BI	MATEMATIKA	AGAMA	MATEMATIKA	PJOK
08.45-09.20		IPA	PKN	BI	AGAMA	PJOK
09.20-09.55		IPA	PKN	BI	AGAMA	PJOK
09.55-10.10		ISTIRAHAT				
10.10-10.45		IPA	IPS	IPS	B. JAWA	SBK
10.45-11.20		MATEMATIKA	IPS	MATEMATIKA	B. JAWA	SBK
11.20-11.55		MATEMATIKA	BI	MATEMATIKA	IPS	JUMATAN
11.55-12.40		ISTIRAHAT				
12.40-13.15		TIK	BI	PTS	IPA	TPA
13.15-13.50		TIK	PRAMUKA	PTS	TARI	TPA
13.50-14.25			PRAMUKA	EXTRA OR	TARI	
14.25-15.00				EXTRA OR		

Waktu		Hari				
		Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
07.00-07.35	Kelas VI	UPACARA	LITERASI	LITERASI	LITERASI	SENAM
07.35-08.10		MATEMATIKA	BI	AGAMA	AGAMA	IPA
08.10-08.45		MATEMATIKA	BI	AGAMA	AGAMA	MATEMATIKA
08.45-09.20		MATEMATIKA	BI	B IND	MATEMATIKA	MATEMATIKA
09.20-09.55		IPS	PKN	B IND	MATEMATIKA	BI
09.55-10.10		ISTIRAHAT				
10.10-10.45		IPS	PKN	IPS	IPA	BI
10.45-11.20		IPS	B.JAWA	PJOK	IPA	PTS
11.20-11.55		SBK	B.JAWA	PJOK	IPA	JUMATAN
11.55-12.40		ISTIRAHAT				
12.40-13.15		SBK	PTS	PJOK	PTS	TIK
13.15-13.50		PTS	PRAMUKA	PJOK	TARI	TIK
13.50-14.25			PRAMUKA	EXTRA OR	TARI	TPA
14.25-15.00				EXTRA OR		TPA

Lampiran 6. Jadwal Mengajar Terbimbing

JADWAL PPL/ MAGANG III TERBIMBING

Nama Mahasiswa	Hari/Tanggal	Kelas
Rizki Aditya N (14604221081)	Senin, 25 September 2017	1
	Rabu, 27 September 2017	6
	Senin, 2 Oktober 2017	1
	Kamis, 5 Oktober 2017	4
Galih Dwi Nur P (14604221075)	Selasa, 26 september 2017	2
	Selasa, 3 Oktober 2017	2
	Rabu, 4 Oktober 2017	6
	Kamis, 5 Oktober 2017	4
Alfian Rizaldi (14604224010)	Selasa, 26 September 2017	2
	Kamis, 28 September 2017	4
	Senin, 2 Oktober 2017	1
	Rabu, 4 Oktober 2017	3
Erbi Jun S (14604221088)	Rabu, 27 September 2017	6
	Jumat, 29 September 2017	5
	Selasa, 3 Oktober 2017	2
	Rabu, 4 Oktober 2017	3
Arif Saloko (14604224011)	Senin, 25 September 2017	1
	Kamis, 28 September 2017	4
	Jumat, 29 September 2017	5
	Rabu, 4 Oktober 2017	6

Lampiran 7 Jadwal Mengajar Mandiri

JADWAL PPL/ MAGANG III Mandiri

Nama Mahasiswa	Hari/Tanggal	Kelas
Rizki Aditya N (14604221081)	Jumat, 6 Oktober 2017	5
	Rabu, 18 Oktober 2017	3
	Selasa, 24 Oktober 2017	2
	Kamis, 26 Oktober 2017	4
Galih Dwi Nur P (14604221075)	Jumat, 13 Oktober 2017	5
	Selasa, 31 Oktober 2017	2
	Rabu, 1 November 2017	6
	Rabu, 8 November 2017	3
Alfian Rizaldi (14604224010)	Jumat, 6 Oktober 2017	5
	Rabu, 18 Oktober 2017	6
	Jumat, 19 Oktober 2017	5
	Rabu, 25 Oktober 2017	3
Erbi Jun S (14604221088)	Senin, 16 Oktober 2017	1
	Rabu, 25 Oktober 2017	6
	Jumat, 27 Oktober 2017	5
	Rabu, 1 November 2017	3
Arif Saloko (14604224011)	Selas, 17 Oktober 2017	2
	Kamis, 12 Oktober 2017	4
	Senin, 23 Oktober 2017	1
	Jumat, 3 November 2017	5

Lampiran 8 RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SD Negeri 1 Pengasih
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester	: V (Lima)
Standar Kompetensi	: 1. Mempraktikan gerak dasar kedalam permainan sederhana dan olahraga serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.
Kompetensi Dasar	: 1.2 Mempraktikan variasi gerak dasar ke dalam modifikasi permainan bola besar serta nilai kerjasama tim, sportifitas dan kejujuran.
Alokasi waktu	: 3 x 35 menit

A. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat melakukan gerakan :
 - Mengoper dan menerima
 - Mengoper dan mengontrol
- Siswa dapat bermain sepakbola dengan permainan yang di modifikasi

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*discipline*)

Tekun (*diligence*)

Tanggung Jawab (*responsibility*)

Ketelitian (*carefulness*)

Kerja sama (*Cooperation*)

Toleransi (*Tolerance*)

Percaya diri (*Confidence*)

Keberanian (*Bravery*)

B. Materi Pembelajaran

- a. Bermain sepakbola
 - Mengoper dan menerima
 - Mengoper dan mengontrol
- b. Siswa dapat bermain sepakbola dengan permainan yang di modifikasi

C. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Demonstrasi
- Penugasan
- Tanya Jawab

D. Langkah-langkah Pembelajaran

Inti :

▪ Kegiatan Awal :

Dalam Kegiatan Awal, guru :

- Berbaris, berdoa, presensi, apresepsi, dan pemanasan inti
- Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

➤ Pemanasan

- Siswa dibagi menjadi dua baris terlebih dahulu kemudian mengambil antara untuk melakukan pemanasan.
- Guru menginstruksikan siswa untuk menirukan gerakan yang dilakukan guru.
- Gerakan diawali dari kepala terlebih dahulu kemudian tangan, dan kaki.
- Saat melakukan peregangan siswa disuruh untuk menghitung gerakan

➤ Memberikan materi pemanasan dengan permainan, yaitu :

➤ Permainan **petani dan serigala**

- Langkah-langkah permainan:

- a. Membuat kelompok yang berjumlah 5 anak (1 petani dan 4 serigala)
- b. 4 serigala berbaris dan saling memegang pundak temannya
- c. Serigala paling belakang di beri rompi sebagai ekor

- d. Serigala paling depan melindungi agar petani tidak bisa mengambil ekor serigala.
- e. apabila ekor serigala berhasil di ambil maka berganti menjadi petani
- f. Hanya boleh berlari di area yang sudah ditentukan

▪ **Kegiatan Inti :**

✚ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan Awal, guru :

- » Mempraktikkan gerak mengoper dan menerima
- » Mendemonstrasikan teknik kerjasama dan permainan yang sportivitas
- » Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran
- » Memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di lapangan

✚ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru :

- » Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- » Memberikan kesempatan untuk berfikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut

✚ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru :

- » Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- » Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan menyimpulkan

▪ **Kegiatan Penutup**

Dalam kegiatan penutup, guru :

» **Pendinginan :**

- Siswa disuruh mengayunkan kedua tangan kebawah maju dan mundur sebanyak 2x8

- Siswa disuruh mengayunkan tangan ke kanan dan kiri sebanyak 2x8
- Siswa saling berhadapan dan bergandengan tangan, kemudian membungkuk dan saling tarik menarik tangan dengan pelan-pelan.
- » evaluasi proses pembelajaran, pemberian tugas, berbaris, doa, dan pasukan dibubarkan.

E. Sumber Belajar

- Buku teks
- Buku referensi
- Tim Abdi Guru
- Permainan sepakbola

F. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan gerakan: <ul style="list-style-type: none"> - Mengoper dan menerima - Mengoper dan mengontrol - Bermain sepakbola dengan permainan yang sudah di modifikasi 	Test pengamatan	Test Praktik	Praktikkan melempar bola Praktikkan menangkap bola dengan benar

▪ Rubrik Penilaian

Aspek yang dinilai	Kualitas gerakan			
	1	2	3	4
1. Mengoper dan menerima				
2. Mengoper dan mengontrol				
3. Bermain Sepakbola dengan permainan yang sudah dimodifikasi				
Jumlah:				
Jumlah skor maksimal:				

Pengasih, 09 November 2017

Mengetahui

Guru Penjasorkes

SUPARMI, A.Ma.Pd.

NIP. 19641129 198506 2 002

Guru Penjasorkes

RIZKI ADITYA N

NIM. 14604221081



Kepala Sekolah

Rr. DWI RIANARWATI, S.Pd.

NIP. 19670216 198804 2 001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Pengasih
Kelas / Semester : I (Satu) / I
Tema 1 : Diriku
Sub Tema 1 : Aku dan Teman Baru
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Hari, Tanggal : Senin, 30 Oktober 2017

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PJOK

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Memahami prosedur gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
4.1 mempraktikkan prosedur gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

Indikator

- 3.1.1 Menjelaskan prosedur gerakan berjalan satu arah menggunakan bola sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.1.1 mempraktikkan prosedur gerakan berjalan satu arah dengan menggunakan bola sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

C. MATERI PEMBELAJARAN

- Gerakan Lokomotor
- Gerakan Nonlokomotor
- Gerak Manipulatif

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberi salam kepada siswa saat akan memulai pelajaran.▪ Guru menanyakan kabar kepada siswa.<ul style="list-style-type: none">- “Bagaimana keadaan kalian? Sehat?”- “Apakah kalian masih ingat nama teman-teman baru?”▪ Guru lalu menunjuk salah satu siswa dan meminta siswa tersebut untuk mengingat 3-5 nama teman baru sambil menunjuk teman yang dimaksud.▪ Kegiatan ini dilakukan dua kali, sekedar pengulangan untuk mengamati apakah para siswa masih ingat nama teman barunya.▪ Bisa juga metode bentuk pengulangan materi dengan menyanyikan lagu “Siapa Namamu?”▪ Setelah kegiatan pengulangan, lalu guru memulai pembelajaran.	5 menit
Inti	Berlatih	45 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada awal pelajaran, guru menyampaikan kepada siswa mereka akan bermain di luar kelas. ▪ Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, perempuan dan laki-laki terpisah. ▪ Guru meminta setiap kelompok berdiri membentuk satu barisan ke belakang. Siswa di setiap kelompok berdiri sambil memegang pundak teman di depannya. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Semua barisan kelompok berdiri di garis awal yang sudah ditentukan oleh guru. Setelah diberi aba-aba, semua kelompok akan berlomba berjalan lurus ke satu arah menuju garis akhir yang sudah diberi tanda oleh guru. ▪ Guru mengulangi kegiatan ini sebanyak dua kali. Siswa yang tadi berdiri paling depan pindah ke urutan paling akhir, lalu siswa yang berdiri di urutan kedua maju menjadi siswa yang paling depan. ▪ Setelah kegiatan bermain di luar selesai, siswa dipersilahkan beristirahat di dalam kelas. 	
	<p>Gerak Dasar dalam Pendidikan Jasmani</p> <p>Menurut Husdarta dan Yudha M. Saputra (2000:73) ruang lingkup pendidikan jasmani salah satunya adalah pembentukan gerak, yang meliputi keinginan untuk bergerak, menghayati ruang waktu dan bentuk termasuk perasaan irama, mengenal kemungkinan gerak diri sendiri, memiliki keyakinan gerak dan perasaan sikap (kinestetik) dan memperkaya kemampuan gerak. Sedangkan menurut Amung Ma'mun dan Yudha M. Saputra (2000:20) kemampuan gerak dasar merupakan kemampuan yang biasa siswa lakukan guna meningkatkan kualitas hidup.</p>	

Selanjutnya masih menurut Amung Ma'mun dan Yudha M. Saputra (2000:20) menyatakan bahwa kemampuan gerak dasar dibagi menjadi tiga kategori yaitu :

A. Kemampuan lokomotor

Kemampuan lokomotor digunakan untuk memindahkan tubuh dari satu tempat ke tempat lain atau untuk mengangkat tubuh ke atas seperti lompat dan loncat. Kemampuan gerak lainnya adalah berjalan, berlari, skipping, melompat, meluncur, dan lari seperti kuda berlari (gallop).

B. Kemampuan non lokomotor

Kemampuan non lokomotor dilakukan di tempat tanpa ada ruang gerak yang memadai. kemampuan non lokomotor terdiri dari menekuk dan meregang, mendorong dan menarik, mengangkat dan menurunkan, melipat dan memutar, mengocok, melingkar, melambungkan, dan lain-lain.

C. Kemampuan manipulatif

Kemampuan manipulatif dikembangkan ketika anak tengah menguasai macam-macam objek. Kemampuan manipulatif lebih banyak melibatkan tangan dan kaki, tetapi bagian lain dari tubuh kita juga dapat digunakan. Manipulasi objek jauh lebih unggul daripada koordinasi mata-kaki dan tangan-mata, yang mana cukup penting untuk berjalan (gerakan langkah) dalam ruang. Bentuk-bentuk kemampuan manipulatif terdiri dari:

- Gerakan mendorong (melempar, memukul, menendang).
- Gerakan menerima (menangkap) objek adalah kemampuan penting yang dapat diajarkan dengan menggunakan bola yang terbuat bantalan karet (bola medisn) atau macam bola yang lain.

	<ul style="list-style-type: none"> Gerakan memantul-mantulkan bola atau menggiring bola. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Setelah selesai, guru bersama siswa menyimpulkan bahwa semua siswa mempunyai nama lengkap dan panggilan. Nama-nama mereka semuanya bagus. Adanya nama membuat kita menjadi saling mengenal.. 	5 menit

E. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa, Cetakan Ke-3 (Edisi Revisi), Tema : *Diriku*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2016.
- Buku Siswa Tema : *Diriku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Saputangan

F. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Bekerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

3. Penilaian Ketrampilan

a. Penilaian Unjuk kerja: Berjalan lurus ke satu arah

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Berbaris lurus me- megang pundak	Berjalan lurus ke satu arah	Mulai dan berhenti ber- jalan sesuai aba-aba	Rapi dan teratur	
1		✓	✓	✓	✓	Sangat Baik
2		✓	✓	✓	-	Baik
3		✓	-	-	✓	Cukup

b. Penilaian: Unjuk kerja: Memperkenalkan teman lewat permainan

Kriteria	Baik si 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Kemampuan memperkenalkan teman di kelas	Siswa mampu menyebutkan nama lengkap dan nama	Siswa mampu menyebutkan nama lengkap dan nama	Siswa mampu menyebutkan nama lengkap dan nama	Siswa belum mampu menyebutkan nama lengkap

	panggilan teman di kelas dengan mandiri	panggilan teman di kelas dengan arahan dari guru satu kali	panggilan teman di kelas dengan arahan dari guru lebih dari satu kali	dan nama panggilan teman di kelas
Kemampuan menjalankan peraturan pada permainan	Siswa mampu melakukan permainan sesuai dengan instruksi tanpa pengarahan ulang	Siswa mampu melakukan permainan sesuai aturan tetapi dengan 1 kali arahan ulang	Siswa mampu melakukan permainan sesuai aturan, tetapi dengan lebih dari 1 kali arahan ulang	Siswa belum mampu melakukan permainan sesuai dengan aturan

Pengasih, 29 Oktober 2017

Guru PJOK

RIZKI ADITYA N
NIM: 14604221081

Mengetahui
Kepala Sekolah

RIANARWATI, S.Pd.
NIP. 19670216 198804 2 001

Guru PJOK

SUPARMI, A.Ma.Pd.
NIP. 19641129 198506 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Pengasih
 Kelas / Semester : IV (Empat) / I
 Tema 2 : Selalu Berhemat Energi
 Sub Tema 1 : Sumber Energi
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)
 Hari, Tanggal : Kamis, 26 Oktober 2017

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PJOK

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Memahami prosedur variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola besar sederhana dan atau tradisional*.
- 4.1 mempraktikkan prosedur variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola besar sederhana dan atau tradisional*.

Indikator:

- 3.1.1 Menjelaskan prosedur variasi pola gerak dasar lokomotor dan manipulatif dalam permainan Handball.
- 4.1.1 mempraktikan prosedur variasi pola gerak dasar lokomotor dan manipulatif dalam permainan Handball.

C. MATERI PEMBELAJARAN

- Melakukan permainan Handball

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, dilanjutkan dengan• Guru memberikan salam dan mengajak berdoa.• Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.• Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak/dinamika dan lagu yang relevan.• Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.• Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	5 menit
Inti	<p>Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none">• Sebagai kegiatan pembuka, guru memperlihatkan bola kecil yang telah dipersiapkan sebelumnya. Guru mengajukan pertanyaan:• Bagaimana teknik melempar bola lurus ke atas (melambung) dan menangkapnya kembali secara benar?• Siswa yang mengangkat tangannya diminta untuk mempraktikan cara melambungkan dan menangkap	30 menit

	<p>bola dengan teknik yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan informasi tentang permainan Ayo Tangkap Bola dan gerak dasar manipulatif melambungkan dan menangkap bola menggunakan bola kecil. • Siswa berdoa sebelum melakukan kegiatan olahraga. • Siswa melakukan pemanasan dengan tahapan: <ul style="list-style-type: none"> a. Peregangan: mempraktikkan variasi gerak dasar non lokomotor: <ul style="list-style-type: none"> - Menarik tangan ke atas, kiri, kanan, dan bawah - Mengangkat kaki di depan perut dengan menekuk lutut - Menekuk kaki ke belakang menyentuh pantat - Membentang tangan dan kaki b. Pemanasan: mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor dengan permainan "bintang berpindah" dan "berebut masuk simpai" • Guru menunjuk satu/beberapa siswa untuk memimpin pemanasan di depan teman-teman yang lain. • Siswa dibagi dalam kelompok sesuai kebutuhan. • Guru memberi penguatan tentang variasi permainan Handball yang akan dimainkan. • Siswa melakukan permainan dengan mempraktikkan nilai disiplin dan tanggung jawab. • Guru mengawasi jalannya permainan dan dapat memberikan penilaian menggunakan rubrik. • Olahraga diakhiri dengan kegiatan refleksi: siswa berdiskusi menjawab pertanyaan yang terdapat di buku 	
--	--	--

	<p>dan menuliskannya dalam kolom yang tersedia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mendiskusikan jawaban bersama teman dalam kelompok yang sama. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dan Guru bersama sama merangkum materi pembelajaran Siswa dan Guru merefiksi kegiatan pembelajaran Guru memberikan gambaran mengenai kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya Ketua kelas memimpin doa akhir pertemuan 	5 menit

E. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. PJOK

- a. Ketrampilan siswa dalam melakukan variasi gerakan dasar lokomotor dan non-lokomotor dalam permainan Handball dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (skor 4)	Baik (skor 3)	Cukup (skor 2)	Perlu Pendampingan (skor 1)
Aturan main Handball, serta manfaatnya.	Mampu menjelaskan aturan permainan Handball dan manfaatnya dalam meningkatkan keterampilan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor dengan jelas dan benar.	Menjelaskan aturan permainan Handball dan manfaatnya dalam meningkatkan keterampilan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor dengan benar namun kurang jelas.	Menjelaskan aturan permainan Handball dan manfaatnya dalam meningkatkan keterampilan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor dengan kurang tepat.	Belum dapat menjelaskan aturan permainan Handball dan manfaatnya dalam meningkatkan keterampilan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor.

Variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif dalam permainan Ayo Tangkap Bola.	Mampu mempraktikan variasi pola gerak dasar jalan, lempar dan tangkap dalam permainan Ayo Tangkap Bola teknik yang benar.	Mampu mempraktikan variasi pola gerak dasar jalan, lempar dan tangkap dalam permainan Ayo Tangkap Bola dengan cukup benar.	Mampu mempraktikan variasi pola gerak dasar jalan, lempar dan tangkap dalam permainan Ayo Tangkap Bola namun kurang benar.	Belum mampu mempraktikan variasi pola gerak dasar jalan, lempar dan tangkap dalam permainan Ayo Tangkap Bola teknik yang benar.
Disiplin	Menunjukkan sikap disiplin selama permainan secara konsisten.	Menunjukkan sikap disiplin selama permainan dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap disiplin selama permainan namun kurang konsisten.	Belum menunjukkan sikap disiplin selama permainan secara konsisten.

b. Keterampilan dasar Locomotor, Non Locomotor, dan manipulatif dinilai menggunakan daftar periksa

Kriteria	1	2	3	4	5
Locomotor:					
• Berjalan tegak					
Manipulatif:					
• Melempar (melambungkan) bola					
• Menangkap bola					
Non-Locomotor saat pemanasan:					
• Mengangkat kaki					
• Menarik tangan ke atas, bawah, dan samping kanan kiri					
Keterangan					
1. Tidak pernah menunjukkan kriteria yang diharapkan.					
2. Menunjukkan sikap sesuai kriteria sebesar 50%					
3. Menunjukkan sikap sesuai kriteria lebih dari 50% namun kurang dari 75%.					

4. Menunjukkan kriteria lebih dari 75% namun kurang dari 100%.					
5. Menunjukkan sikap sesuai kriteria yang diharapkan					

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa, Cetakan Ke-3 (Edisi Revisi), Tema : *Selalu Berhemat Energi*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2016.
- Bola plastik atau bola terbuat dari kertas bekas untuk kegiatan olahraga.
- Gelas/botol plastik bekas, kardus bekas, kalender bekas, gunting, dan alat tulis untuk percobaan IPA.

Pengasih, 25 Oktober 2017

Guru PJOK



RIZKI ADITYA N

NIM: 14604221081

Mengetahui
Kepala Sekolah



Rr. DWIRIANARWATI, S.Pd.
NIP. 19670216 198804 2 001

Guru PJOK



SUPARMI, A.Ma.Pd.
NIP. 19641129 198506 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri 1 pengasih
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : II (Dua) / 1 (satu)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Standar Kompetensi : 1. Mempraktikkan variasi gerak dasar melalui permainan dan aktivitas jasmani, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.

Kompetensi Dasar : 1.1 Mempraktikkan gerak dasar jalan, lari, lompat yang bervariasi dalam permainan yang menyenangkan dan nilai kerjasama, toleransi, kejujuran, tanggungjawab, menghargai lawan dan menghargai diri sendiri.

I. Tujuan Pembelajaran**:

- Siswa dapat melakukan gerak dasar jalan, lari, dan lompat yang bervariasi.

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*)

Tekun(*diligence*)
Tanggungjawab(*responsibility*)
Ketelitian(*carefulness*)
Kerjasama(*Cooperation*)
Toleransi(*Tolerance*)
Percaya diri(*Confidence*)

Keberanian(*Bravery*)

II. Materi Pembelajaran:

- Pola gerak lokomotor dalam bentuk permainan

III. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Demonstrasi
- Praktek
- Tanya jawab

IV. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

▪ Kegiatan Awal:

Apresepsi/Motivasi

- ☞ Siswa dibariskan menjadi empat barisan
- ☞ Mengecek kehadiran siswa
- ☞ Menegur siswa yang tidak berpakaian lengkap
- ☞ Melakukan pemanasan yang berorientasi pada kegiatan inti
- ☞ Mendemonstrasikan materi inti yang akan dilakukan/dipelajari

Pemanasan :

- o Siswa dibuat menjadi 2 baris terlebih dahulu kemudian mengambil jarak untuk melakukan pemanasan
- o Guru menginstruksikan siswa untuk menirukan gerakan yang dilakukan guru
- o Gerakan diawali dari kepala terlebih dahulu kemudian tangan dan kaki.
- o Saat melakukan gerakan peregangan siswa disuruh sambil menghitung gerakan 2x8
- o Gerakan dilakukan sesuai perintah guru

☛ Memberikan materi pemanasan dengan permainan, yaitu:

Nama Permainan : "pocong loncat"

Permainan pocong loncat ini adalah sebuah permainan yang menggunakan siswa sebagai pengejar pocong dan siswa lain menjadi pocongan.

A. Cara Bermain

1. Satu siswa menjadi pengejar pocong dan siswa yang lain menjadi pocongan.
2. Siswayang menjadi pengejar pocong bertugas mengejar pocongan yang berlari
3. Siswa yang menjadi pocong boleh berlari atau berjalan
4. Siswa yang menjadi pocong tidak boleh di sentuh apabila sudah meloncat loncat seperti pocong. Hanya yang berlari dan berjalan saja yang boleh disentuh.
5. Apabila siswa yang menjadi pocong sudah melompat lompat dan ingin berlari, maka harus di sentuh oleh pocong yang lainnya.
6. Apabila siswa yang menjadi pocong masih berlari dan ketangkap oleh pengejar pocong maka siswa tersebut bergantian menjadi pengejar pocong.

A. Peraturan Permainan

1. Siswa yang menjadi pocong pada saat melompat posisi tangan harus berada di depan perut dan melompat lompat agar tidak di tangkap oleh penangkap pocong
2. Untuk siswa yang menjadi penangkap pocong hanya boleh menangkap pocong yang berlari atau berjalan.

▪ **Kegiatan Inti:**

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Menginstruksikan siswa untuk melakukan latihan gerak dasar berjalan
- ☞ Menginstruksikan siswa untuk melakukan gerakan berlari
- ☞ Menginstruksikan siswa untuk melakukan gerakan meloncat atau melompat
- ☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Menginstruksikan siswa dapat melakukan latihan gerak dasar berjalan
- ☞ Menginstruksikan siswa dapat melakukan gerakan berlari
- ☞ Menginstruksikan siswa dapat melakukan gerakan meloncat atau melompat
- ☞ Memberi kesempatan bagi peserta didik untuk berfikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

▪ **Kegiatan Akhir/ penenangan**

Dalam kegiatan akhir, guru :

- ☞ Siswa dikumpulkan mendengarkan penjelasan dari guru tentang materi yang telah dilakukan/diajarkan
- ☞ Berbaris, tugas-tugas, evaluasi, proses pembelajaran, berdoa dan bubar

V. Alat dan sumber belajar

- Peluit
- Buku teks,
- Buku referensi
- Kebugaran (jasmani)

VI. Penilaian :

Indikator pencapaian kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> Melakukan gerakan latihan dasar berjalan dan berlari Melakukan gerakan meloncat dan melompat 	Non Tes	Tes ketrampilan/ praktek	<ul style="list-style-type: none"> Peragaan sikap berjalan dan berlari Peragaan latihan sikap meloncat dan melompat

LEMBAR PENILAIAN

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

Pengasih, 23 Oktober 2017

Mengetahui
Guru Penjasorkes

SUPARMI A. Ma. Pd.
NIP. 19641129 198506 2 002

Guru Penjasorkes

RIZKI ADITYA NUGROHO
NIM. 14604221081



R. DWIRANIARWATI S. Pd.
NIP. 19670216 198804 2 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	:	SD Negeri 1 pengasih
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester	:	III (Tiga) / 1 (satu)
Alokasi Waktu	:	2 x 35 menit
Standar Kompetensi	:	3. Mempraktikkan gerak senam lantai, senam ketangkasan dasar dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya
Kompetensi Dasar	:	3.2 Mempraktikkan gerak kombinasi senam ketangkasan dasar, serta nilai keselamatan, disiplin dan keberanian.

I. Tujuan Pembelajaran**:

- Siswa dapat melakukan gerakan senam lantai
- Mengetahui gerakan-gerakan senam lantai
- melatih keberanian dan percaya diri

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*)

Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)
Kerja sama (*Cooperation*)
Toleransi (*Tolerance*)
Percaya diri (*Confidence*)
Keberanian (*Bravery*)

II. Materi Pembelajaran :

- Latihan senam ketangkasan guling belakang dan sikap kayang.

III. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Demonstrasi
- Praktek
- Tanya jawab

IV. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

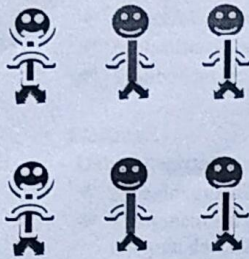
▪ Kegiatan Awal:

Apresepsi/Motivasi

- ☞ Siswa dibariskan menjadi empat barisan
- ☞ Mengecek kehadiran siswa
- ☞ Menegur siswa yang tidak berpakaian lengkap
- ☞ Melakukan pemanasan yang berorientasi pada kegiatan inti
- ☞ Mendemonstrasikan materi inti yang akan dilakukan/dipelajari

Pemanasan :

- o Siswa dibuat menjadi 2 baris terlebih dahulu kemudian mengambil jarak untuk melakukan pemanasan
- o Guru menginstruksikan siswa untuk menirukan gerakan yang dilakukan guru
- o Gerakan diawali dari kepala terlebih dahulu kemudian tangan dan kaki.
- o Saat melakukan gerakan peregangan siswa disuruh sambil menghitung gerakan 2x8
- o Gerakan dilakukan sesuai perintah guru



☞ Memberikan materi pemanasan dengan permainan, yaitu:

Nama Permainan : "menjala ikan"

Permainan menjala ikan ini adalah permainan dengan cara ada 2 siswa yang menjadi penjala ikan dan siswa yang lain menjadi ikan.

Cara Bermain

1. Dengan undian atau siswa yang rela menjadi penjala 2 orang. Sisanya siswa yang lain menjadi ikan yang akan dikejar oleh penjala ikan.
2. Siswa yang menjadi penjala ikan 2 orang saling bergandeng tangan dan mengejar ikan-ikan yang berlari.
3. Sedangkan siswa yang menjadi ikan berlari menyebar agar tidak tertangkap oleh penjala ikan.
4. Apabila ada ikan yang tertangkap maka ikan tersebut bergabung atau menjadi satu dengan si penjala ikan.
5. Jadi apabila semakin banyak ikan yang tertangkap maka yang menjadi penjala ikan juga akan bertambah dan menjadi lebih panjang. Sehingga akan lebih mudah untuk menangkap ikan yang semakin sedikit.
6. Begitu seterusnya sampai waktu yang ditentukan oleh guru selesai.

A. Peraturan Permainan

1. Siswa yang menjadi penjala ikan saling bergandengan tangan untuk menangkap ikan dan tidak boleh terlepas.

2. Siswa yang menjadi ikan hanya boleh berlari sesuai dengan area yang sudah ditentukan oleh guru.

▪ **Kegiatan Inti:**

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Menginstruksikan siswa untuk melakukan gerakan senam lantai
- ☞ Menginstruksikan siswa untuk melakukan gerakan-gerakan senam lantai
- ☞ Melatih keberanian siswa
- ☞ Mefasilitasi siswa melakukan percobaan senam lantai
- ☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Menginstruksikan siswa dapat melakukan gerakan guling belakang dan kayang
- ☞ Menginstruksikan siswa dapat melakukan gerakan sikap kayang dari berdiri maupun dari sikap terlentang
- ☞ Menginstruksikan siswa dapat melakukan gerakan guling belakang dari sikap berdiri
- ☞ Memberi kesempatan bagi peserta didik untuk berfikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

▪ **Kegiatan Akhir/ penenangan**

Dalam kegiatan akhir, guru :

- ☞ Siswa dikumpulkan mendengarkan penjelasan dari guru tentang materi yang telah dilakukan/diajarkan
- ☞ Memperbaiki tentang kesalahan-kesalahan gerakan
- ☞ Berbaris, tugas-tugas, evaluasi, proses pembelajaran, berdoa dan bubar

V. Alat dan sumber belajar

- Buku penjaskes kls. 3
- matras
- pluit

VI. Penilaian :

Indikator pencapaian kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> Melakukan gerakan guling belakang Melakukan gerakan sikap kayang 	Non Tes	Tes ketrampilan/ praktek	<ul style="list-style-type: none"> Peragaan gerakan guling belakang Peragaan gerakan sikap kayang

LEMBAR PENILAIAN

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

Pengasih, 17 Oktober 2017

Mengetahui

Guru Penjasorkes

SUPARMI. A. Ma. Pd.
NIP. 19641129 198506 2 002

Guru Penjasorkes

RIZKI ADITYA N
NIM. 14604221081



Kepala Sekolah

R. DWIRI NARWATI. S. Pd.
NIP. 19630216 198804 2 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SD Negeri 1 Pengasih
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester	: V (Lima)
Standar Kompetensi	: 2. Mempraktikan latihan dasar kebugaran jasmani dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.
Kompetensi Dasar	: 2.1 Mempraktikan aktivitas untuk kekuatan otot-otot anggota badan bagian atas. Serta nilai kerja keras disiplin, kerjasama, dan kejujuran.
Alokasi waktu	: 8 x 35 menit (4x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat melakukan gerakan :
 - Push Up
 - Shit Up

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*discipline*)

Tekun (*diligence*)

Tanggung Jawab (*responsibility*)

Ketelitian (*carefulness*)

Kerja sama (*Cooperation*)

Toleransi (*Tolerance*)

Percaya diri (*Confidence*)

Keberanian (*Bravery*)

B. Materi Pembelajaran

- Kebugaran :
 - Push Up
 - Shit UP

C. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Demonstrasi
- Penugasan
- Tanya Jawab

D. Langkah-langkah Pembelajaran

Inti :

▪ Kegiatan Awal :

Dalam Kegiatan Awal, guru :

- ▶▶ Berbaris, berdoa, presensi, apresepsi, dan pemanasan inti
- ▶▶ Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

➤ Pemanasan

- Siswa dibagi menjadi dua baris terlebih dahulu kemudian mengambil antara untuk melakukan pemanasan.
- Guru menginstruksikan siswa untuk menirukan gerakan yang dilakukan guru.
- Gerakan diawali dari kepala terlebih dahulu kemudian tangan, dan kaki.
- Saat melakukan peregangan siswa disuruh untuk menghitung gerakan
- Gerakan dilakukan seperti gambar dibawah ini .



Perenggangan Pasif
10 hitungan

- Memberikan materi pemanasan dengan permainan, yaitu :
- Permainan **Sangkar dan Burung**
 - Langkah-langkah permainan:
 - a. Membuat 3 barisan
 - b. Barisan pertama dan kedua menjadi sangkar, dimana baris pertama dan kedua bergandengan tangan dan membentuk lingkaran yang lebar.
 - c. Sedangkan baris ke tiga menjadi burung yang harus berada di dalam sangkar (di tengah-tengah sangkar).
 - d. Pada saat guru meniup pluit dan berkata "sangkar", maka burunglah yang harus mencari dan berlari untuk berada/pindah ke sangkar yang lain. Jika guru berkata "burung", maka sangkarlah yang harus mencari/berlari untuk pindah ke burung yang lain.
 - e. Jika pada saat pluit ditiup dan masih ada sangkar atau burung yang belum menemukan pasangan, maka mereka harus berada di tengah-tengah lingkaran tersebut untuk menunggu teman-teman yang lain salah dan terlambat untuk mendapat pasangan. Setelah itu, burung dan sangkar yang tidak mendapat pasangan akan mendapat hukuman dan harus squat jump sebanyak 5 kali.

▪ **Kegiatan Inti :**

✚ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan Awal, guru :

- Melakukan sikap awal saat melakukan dan sikap akhir push up

- » Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- » Memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

↓ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru :

- » Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- » Memberikan kesempatan untuk berfikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut

↓ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru :

- » Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- » Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

▪ **Kegiatan Penutup**

Dalam kegiatan penutup, guru :

- » Pendinginan :
 - Siswa disuruh mengayunkan kedua tangan kebawah maju dan mundur sebanyak 2x8
 - Siswa disuruh mengayunkan tangan ke kanan dan kiri sebanyak 2x8
 - Siswa saling berhadapan dan bergandengan tangan, kemudian membungkuk dan saling tarik menarik tangan dengan pelan-pelan.
- » evaluasi proses pembelajaran, pemberian tugas, berbaris, doa, dan pasukan dibubarkan.

E. Sumber Belajar

- Buku teks
- Buku referensi
- Tim Abdi Guru
- Kebugaran (Jasmani)

F. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none">▪ Melakukan gerakan:<ul style="list-style-type: none">- Shit UP- Push UP	Test perorangan	Test Ketrampilan Test praktik Test demonstrasi	Praktikkan peregangan otot Lakukan senam dasar

▪ Rubrik Penilaian

Aspek yang dinilai	Kualitas gerakan			
	1	2	3	4
1. Push UP				
2. Shit UP				
Jumlah:				
Jumlah skor maksimal:				

Pengasih, 05 Oktober 2017

Mengetahui

Guru Penjasorkes

SUPARMI, A.Ma.Pd.

NIP. 19641129 198506 2 002

Guru Penjasorkes

RIZKI ADITYA N

NIM. 14604221081

Kepala Sekolah



Rr. DWI LRIANARWATI, S.Pd.

NIP. 19670216 198804 2 001

Rizki, 25-9-2017

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Pengasih
Kelas / Semester : I (Satu) / I
Tema 1 : Diriku
Sub Tema 2 : Tubuhku
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit
Hari, Tanggal : Senin, 25 September 2017

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PJOK

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.8 Memahami bagian-bagian tubuh, bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, cara menjaga kebersihannya, dan kebersihan pakaian.
4.8 Menceritakan bagian-bagian tubuh, bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, cara menjaga kebersihannya, dan kebersihan pakaian

Indikator

3.8.1 Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh

4.8.1 Menceritakan guna bagian-bagian tubuh

C. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca Nama-nama Anggota Tubuh
- Menyusun Potongan-Potongan Gambar Anggota Tubuh (Puzzle)

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Pada awal pelajaran, guru memberisalam.▪ Guru memintasemua siswa untuk berdiri. Guru akan mengajak siswa bermain untuk melatih konsentrasi siswa dengan mengecek pelajaran sebelum nyantangan bagian-bagian tubuh. Namapermainannya adalah “Guru Berkata”. (lihat buku siswa halaman 44).	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru meminta untuk mengikuti instruksi guru. Siswa harus mengikuti instruksi tersebut. Tapi, instruksi hanya boleh diikuti jika guru terlebih dulu mengucapkan, “Guru berkata...”. Jika guru memberikan instruksi tanpa didahului oleh ucapan “Guru berkata...”, maka siswa tidak boleh mengikuti.▪ Guru memberikan contoh terlebih dulu:<ul style="list-style-type: none">- “Guru berkata, pegang hidung” (maka semua siswa memegang hidung).- “Guru berkata, pegang kepala” (maka semua siswa memegang kepala).- “Pegang mata”.(siswa tidak boleh mengikuti karena tidak didahului dengan ucapan “guru berkata”. jika ada yang	130 menit

	<p>mengikutiberartibelumkonsentrasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelahsiswapahamaturanpermainannya, maka guru bisalangsungmemulaipermainan “Guru berkata”. ▪ Guru bisa mengamati siswa yang dapat mengikuti dan tidak dapat mengikuti permainan tersebut. Ada dua kemungkinan. Pertama konsentrasi siswa belum sepenuhnya ke guru atau siswa belum dapat menunjukkan bagian-bagian tubuh yang dimaksud. ▪ Setelah permainan selesai, guru menanyakan kepada siswa bagaimana perasaan mereka setelah mengikuti permainan tersebut. Apakahada yang sulit? Bagianmana? ▪ Guru lalumembagisiswadalambeberapakelompok. Masing-masingkelompokditugaskanuntukberdiskusidanberceritatentangbagian-bagiananggotatubuhbesertakegunaannya. (lihatbukusiswahalaman 45). ▪ Guru memberiwaktu5 menitkepadasetiapkelompok. Setelahitu, guru memintaperwakilandarisetiapkelompokuntukberceritatentanghasilkerjakelompoknya, yaitumenceritakantentangbagian-bagiananggotatubuhbesertakegunaannya. ▪ Guru mengamatikegiatantersebutuntukmencaritahuseberapabanyak yang bisadiketahuisiswatentangbagian-bagiananggotatubuhsertakegunaannya. ▪ Setelahsemuaperwakilankelompokselesaibercerita, guru melengkapiinformasitentangbagian-bagiananggotatubuhbesertakegunaannya. Sebagaienguatan, kemudiarsiswadimintamengerjakanlatihan di bukusiswahalaman 46. ▪ Siswadimintakembalikebangkumasing-masing. ▪ Guru lalumenyampaikaninformasibahwabagian-bagiantubuhtertentuada yang memilikikegunaankhusus. Bagian-bagiantubuhtersebutdinamakanpancaindera. 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memintasiswamengamatibukusiswahalaman 47. Guru bertanya padasiswa, kegiatanapasaja yang kira-kiradilakukanolehanak-anakpadagambar di bukusiswahalaman 47? Anggotatubuhapa yang digunakanpadakegiatanpadagambartersebut? ▪ Guru mengapresiasijawaban-jawabansiswa yang beragam. ▪ Guru lalumenjelaskan tentangpanca indera. ▪ Setelahitu, guru menunjukkangambarbagian-bagianpanca indera dan menempelnya di papan tulis lengkap dengan nama dan kegunaannya. (lihatbukusiswahalaman 48). ▪ Guru lalu meminta siswa melihat ke buku siswa halaman 48. Gurumeminta siswa menirukan ucapan guru saat membacakan kalimat di halaman tersebut tentang panca indera dan kegunaannya. Kegiataninidiulangbeberapa kali. ▪ Guru mengujikonsentrasisiswa saatmenirukanucapan guru denganbertanyapadabeberapa siswa secaraacak tentangkalimat yang barusajadibacakan. Missal, matauntuk..., kulituntuk..., danseterusnya. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebagai penutup, siswa diingatkan kembali tentang bagian-bagian tubuh dan fungsinya . ▪ Siswa diberiskan ▪ Berdoa 	5 menit

E. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Gambar anggota tubuh yang sudah dilengkapi dengan nama-namanya
- Gambar anggota tubuh yang belum dilengkapi dengan nama-namanya
- Kartu nama-nama anggota tubuh (lima set)
- Gambar bagian-bagian tubuh (disiapkan oleh guru)

F. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Bekerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Ketrampilan

- a. Penilaian: Unjuk kerja: kerja kelompok bercerita tentang bagian-bagian tubuh dan kegunaannya.

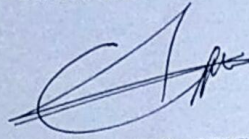
No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Melakukan tanya-jawab dengan teman kelompok	Bercerita dengan teman kelompok tentang salah satu bagian tubuh dan kegunaannya	Mendengarkan teman yang sedang berbicara	Berani dan percaya diri	
1						
2						
3						

b. Penilaian: Unjuk kerja: mengikuti permainan "Guru berkata"

Kriteria	Baik si 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Kemampuan mengikuti sebuah permainan tentang anggota tubuh	Siswa mampu mengikuti permainan tentang anggota tubuh dengan mandiri	Siswa mampu mengikuti permainan tentang anggota tubuh dengan arahan guru satu kali	Siswa mampu mengikuti permainan tentang anggota tubuh dengan arahan dari guru lebih dari satu kali	Siswa belum mampu mengikuti permainan tentang anggota tubuh kelas
Kemampuan menjalankan peraturan pada permainan	Siswa mampu melakukan permainan sesuai dengan instruksi tanpa pengarahannya ulang	Siswa mampu melakukan permainan sesuai aturan tetapi dengan 1 kali arahan ulang	Siswa mampu melakukan permainan sesuai aturan, tetapi dengan lebih dari 1 kali arahan ulang	Siswa belum mampu melakukan permainan sesuai dengan aturan

Pengasih, 25 September 2017

Guru PJOK



RIZKI ADITYA NUGROHO
NIM: 14604221081



Mengetahui
Kepala Sekolah



R. DIANARWATI, S.Pd.
NIP. 196702161988042011

Guru PJOK



SUPARMI.A.Ma.pd.
NIP.19641129 198506 2 002

Rahs, 5-10-2017

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Pengasih
Kelas / Semester : IV (Empat) / I
Tema 1 : Indahnya Kebersamaan
Sub Tema 3 : Bersyukur atas Keberagaman
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit
Hari, Tanggal : Kamis, 5 Oktober 2017

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR
PJOK**

- 3.3.1 Memahami prosedur variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola besar sederhana dan atau tradisional*.
4.1 Mempraktikkan prosedur variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola besar sederhana dan atau tradisional*

Indikator:

- 3.1.5 Menjelaskan aturan permainan Engklek sebagai salah satu bentuk permainan tradisional yang mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor
- 4.1.5 Mempraktikkan permainan Engklek sebagai salah satu bentuk permainan tradisional yang mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor

C. MATERI PEMBELAJARAN

- Melakukan permainan tradisional engklek.

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberi salam• Siswa berdoa dipimpin oleh guru atau salah satu siswa yang ditunjuk.• Guru menyapa siswa kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran.• Siswa menjawab pertanyaan guru tentang topik yang akan dibahas.	5 menit
Inti	<p><i>Menkomunikasikan</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa diingatkan kembali tentang keragaman permainan tradisional Indonesia seperti Bentengan dan Gerobak Sodor yang telah mereka mainkan pada pertemuan sebelumnya.• Guru memperlihatkan area permainan yang telah dipersiapkan sebelumnya dan mengajukan pertanyaan pembuka<ul style="list-style-type: none">- Siapakah diantara kalian yang mengetahui jenis permainan tradisional Engklek?• Siswa yang mengangkat tangannya diminta untuk menerangkan secara singkat tentang jenis permainan tersebut.	130 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penguatan informasi tentang permainan Engklek dan gerak dasar lokomotor yang dipraktikkan dalam permainan tersebut. <p><i>Mengeksplorasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan pemanasan dengan mempraktikkan gerakan nonlokomotor. Salah satu siswa diminta untuk memimpin pemanasan di depan teman-teman yang lain. Siswa dibagi dalam kelompok sesuai kebutuhan. Guru memberikan penguatan tentang aturan permainan Engklek yang akan dilakukan. Siswa melakukan permainan dengan mempraktikkan sikap saling menghargai dan sportifitas. Guru mengawasi jalannya permainan dan dapat memberikan penilaian. Usai berolahraga, siswa masih dalam kelompok yang sama menjawab pertanyaan refleksi yang tersedia tentang kesulitan yang dihadapi saat bermain engklek serta manfaat dari permainan tersebut. Siswa dapat saling menceritakan refleksi mereka kepada teman yang lain. Siswa bersama guru mendiskusikan jawaban secara klasikal dan menyimpulkan hasil diskusi tentang nilai-nilai yang bisa dipelajari dalam permainan Engklek, untuk dipraktikkan dalam kehidupan sehari-hari. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja mereka lakukan 	5 menit

	<p>dengan menjawab pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini? - Kegiatan apa yang paling kamu sukai? Mengapa? - Kegiatan mana yang paling mudah/sulit? Mengapa? - Sikap apa yang dapat kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari setelah tadi kita belajar? <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penguatan dan kesimpulan tentang pembelajaran hari ini.. • Meminta seorang siswa memimpin doa. Siswa member salam pada guru. Guru mengingatkan siswa untuk memberi salam pada orang tua 	
--	---	--

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa Edisi Revisi, Kelas IV Tema : *Indahnya Kebersamaan*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan : Jakarta, 2014).
- Botol atau alat lainnya yang menghasilkan bunyi seperti ember, gelas atau kaleng untuk percobaan IPA.

F. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. PJOK

- Ketrampilan siswa dalam melakukan gerakan lokomotor (lompat) dalam permainan Engklek dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik(4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Aturan main Engklek, serta manfaatnya.	Mampu menjelaskan aturan main Engklek dan manfaatnya	Mampu menjelaskan aturan main Engklek dan manfaatnya	Mampu menjelaskan aturan main Engklek dan manfaatnya	Belum mampu menjelaskan aturan main Engklek dan manfaatnya

	dalam meningkatkan keterampilan gerak dasar lokomotor lompat dengan jelas dan benar.	dalam meningkatkan keterampilan gerak dasar lokomotor lompat dengan cukup jelas dan benar.	dalam meningkatkan keterampilan gerak dasar lokomotor lompat namun kurang jelas.	dalam meningkatkan keterampilan gerak dasar lokomotor lompat.
Gerak lokomotor(lo mpat) dalam permainan Engklek	Mampu mempraktikkan gerak dasar lokomotor lompat dengan benar dan konsisten.	Mempraktikkan gerak dasar lokomotor lompat dengan tumpuan satu kaki cukup konsisten.	Mempraktikkan gerak dasar lokomotor lompat dengan satu kaki tampak masih belum seimbang.	Belum mampu mempraktikkan gerak dasar lokomotor lompat.
Kerja Sama dan saling Menghargai	Menunjukkan sikap kerja sama dan saling menghargai selama permainan secara konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama dan saling menghargai selama permainan namun belum konsisten.	Perlu motivasi untuk dapat bekerja sama dan saling menghargai selama permainan.	Belum dapat menunjukkan sikap kerja sama dan saling menghargai selama permainan meski telah dimotivasi.

b. Keterampilan dasar Lokomotor dan Non Lokomotor dinilai menggunakan daftar periksa.

Kriteria	1	2	3	4	5
Lokomotor:					
• Berjalan tegak					
• Berlari					
• Melompat dengan tumpuan satu kaki					

• Meloncat dengan tumpuan dua kaki					
<p>Keterangan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak pernah menunjukkan kriteria yang diharapkan. 2. Menunjukkan sikap sesuai kriteria sebesar 50% 3. Menunjukkan sikap sesuai kriteria lebih dari 50% namun kurang dari 75%. 4. Menunjukkan kriteria lebih dari 75% namun kurang dari 100%. 5. Menunjukkan sikap sesuai kriteria yang diharapkan 					

Pengasih, 4 Oktober 2017

Guru PJOK

RIZKI ADITYA N

NIM: 14604221081

Mengetahui
Kepala Sekolah

RIANARWATI, S.Pd.

NIP. 19670216 198804 2 001

Guru PJOK

SUPARMI, A.Ma.Pd.

NIP. 19641129 198506 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Pengasih
 Kelas / Semester : I (Satu) / I
 Tema 1 : Diriku
 Sub Tema 3 : Aku Merawat Tubuhku
 Pembelajaran : 2
 Alokasi Waktu : 4 x 35 menit
 Hari, Tanggal : Senin, 2 Oktober 2017

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PJOK

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Memahami prosedur menjaga sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang dalam rangka pembentukan tubuh melalui permainan sederhana dan atau tradisional.
 4.4 Mempraktikkan prosedur menjaga sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang dalam rangka pembentukan tubuh melalui permainan sederhana dan atau tradisional.

Indikator

- 3.4.3 Menjelaskan prosedur menjaga sikap berdiri secara lentur dan seimbang dalam rangka pembentukan tubuh melalui permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.4.3 Mempraktikkan prosedur menjaga sikap berdiri secara lentur dan seimbang dalam rangka pembentukan tubuh melalui permainan sederhana dan atau tradisional.

C. MATERI PEMBELAJARAN

- Mempraktikkan Cara Mencuci Tangan
- Mengetahui Garis Bilangan melalui Gerakan Lokomotor

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.▪ Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.▪ Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.▪ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.	5 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa diajak untuk berkumpul di lapangan dan mengamati kondisi tubuh masing-masing.▪ Guru bertanya mengenai perasaan siswa terhadap anggota tubuh yang dimilikinya serta tanyakan apakah mereka telah merawat tubuh dengan baik.▪ Sampaikan bahwa salah satu cara merawat tubuh adalah dengan memperhatikan sikap tubuh saat melakukan berbagai aktivitas seperti membaca, menulis, maupun berdiri. <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru dan siswa melakukan pemanasan bersama-	130 menit

	<p>sama sebelum memulai kegiatan olahraga.</p> <p>Pemanasan merupakan salah satu cara untuk mencegah tubuh terasa sakit saat berolahraga.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru menceritakan kegiatan upacara bendera▪ Berikan kesempatan pada siswa untuk mengajukan pertanyaan atau bercerita yang berkaitan dengan upacara bendera.▪ Tanyakan pada siswa bagaimana sikap yang baik saat sedang melakukan upacara bendera.▪ Setelah berdiskusi dengan siswa mengenai sikap berdiri saat upacara, sampaikan pada siswa bahwa pada pertemuan hari ini akan dilakukan latihan baris berbaris.▪ Berikan kesempatan pada siswa untuk menunjukkan sikap tubuh yang telah mereka ketahui.▪ Peragakan sikap tubuh berdiri yang baik agar dapat diikuti oleh siswa.▪ Guru juga memberi contoh instruksi saat berbaris seperti: “siap grak!” “Lencang depan grak!” dan “tegak grak!”▪ Minta siswa untuk saling mengamati sikap berdiri yang dilakukan dengan teman yang posisinya berdekatan.▪ Guru mengoreksi jika ada kekeliruan-kekeliruan siswa dalam melakukan gerakan tersebut.▪ Siswa diminta untuk membuat kelompok dan melakukan latihan baris berbaris.▪ Setelah kegiatan baris berbaris guru memandu siswa melakukan pendinginan▪ Setelah selesai berolahraga, ingatkan siswa untuk mengganti pakaian olahraga sebelum melakukan aktivitas yang lain sebagai salah satu aktivitas	
--	--	--

	merawat tubuh.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Sebagai penutup siswa diminta melakukan refleksi kegiatan yang sudah mereka lakukan sepanjang hari ini. Pelajaran ditutup dengan doa bersama. 	5 menit

E. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa, Cetakan Ke-3 (Edisi Revisi), Tema : *Diriku*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2016.
- Lampu belajar

F. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Bekerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													

Keterangan:

- BT : Belum Terlihat
MT : Mulai Terlihat
MB : Mulai Berkembang
SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Ketrampilan

- Melakukan sikap berdiri secara lentur dan seimbang
- Mendemonstrasikan kegiatan persiapan menulis permulaan

a. Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Aktivitas Sebelum Makan dan Mencuci Tangan

No.	Keterampilan	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
1.	Melakukan sikap berdiri secara lentur dan seimbang	Melakukan gerakan tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan dengan intervensi minimal	Melakukan gerakan dengan intervensi penuh	Belum mampu melakukan gerakan secara konsisten
2.	Mendemonstrasikan kegiatan persiapan menulis permulaan	Mengatur jarak mata dengan media menulis dengan tepat dan mengatur pencahayaan ketika menulis dengan baik	Memenuhi kedua kriteria namun masih belum konsisten	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu

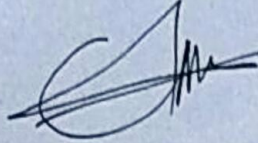
Lembar Penilaian Keterampilan

1. Melakukan gerakan sikap berdiri secara lentur dan seimbang

No.	Nama Siswa	Melakukan gerakan tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan dengan intervensi minimal	Melakukan gerakan dengan intervensi penuh	Belum mampu melakukan gerakan secara konsisten	Predikat
1						
2						
3						
4						

Pengasih, 1 Oktober 2017

Guru PJOK



RIZKI ADITYA NUGROHO

NIM: 14604221081

Mengetahui
Kepala Sekolah



Rr. DWI RIANARWATI, S.Pd.

NIP. 19670216 198804 2 001

Guru PJOK



SUPARMI, A.Ma.Pd.

NIP. 19641129 198506 2 002

Lampiran 10. Dokumentasi

DOKUMENTASI KEGIATAN SEKOLAH



Upacara Bendera



Latihan Upacara



Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka





Ekstrakurikuler Luar Kelas



Praktek Terbimbing



Mengajar kelas 1



Mengajar Kelas 6



Mengajar kelas 3



Mengajar kelas 5



Mengajar kelas 4



Pamitan Kepada para siswa



Upacara Bendera Hari Jadi Kabupaten Kulonprogo



Pendampingan Pembelajaran Luar Kelas Di Manunggal Fair



Kegiatan TPA Jumat



Pembuatan Lapangan Bulu Tangkis



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

NAMA MAHASISWA : Rizki Aditya N
NO. MAHASISWA : 14604221081
FAKULTAS/PROSTUDI : FIK/POR/PGSD Penjias

TAHUN: 2017

NAMA SEKOLAH : SD N 1 Pengasih
ALAMAT SEKOLAH :

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat/15-9-2017	08.00-09.00	Penyerahan PLT	Kualitatif : Diterima dengan baik oleh guru kelas SD N 1 Pengasih karena itu kepala sekolah sedang ada acara Kuantitatif : Diberikan oleh mahasiswa 5 orang dan guru kelas 1 orang dan guru penjias 1 orang serta DPL.	
2.		09.00 - 11.00	Observasi	Kualitatif : mengobservasi siswa yg sedang dibimbing serta mnr, pns, dan guru Kuantitatif : Diberikan oleh 5 mahasiswa, guru penjias dan guru kelas 1 orang	

3	Senin / 18 - 9 - 2012	07.00 - 08.00	UPACARA BORDARO	Kegiatan: Penerapan Notebook PLT dengan guru-guru dan murid SMP 1 Pangreh Kegiatan: Diadakan oleh seluruh siswa kelas 1-6 dan guru beserta staff 13 orang
4		08.00 - 10.00	Observasi kelas I	Kegiatan: Berkerenab dengan siswa kelas I serta membantu ibu permi mengajar dengan Kegiatan: Penerapan Dilaksanakan oleh siswa kelas I dan ibu permi (Guru pengajar) dan ibu permi (Guru pengajar)
5	Senin	11.30 - 12.00	Sekolah Dhuwur	Kegiatan: Membantu mengkonflikasi siswa-siswa untuk sekolah Kegiatan: Dilakukan seluruh siswa siswa yg beragama Islam 83 orang
6		12.30 - 13.30	Ekstrakurikuler Tari	Kegiatan: Membantu mengkonflikasi siswa-siswa ekstrakurikuler Kegiatan: Dilakukan oleh 48 orang kelas 1, 2, 3
7	Selasa / 19 - 09 - 2012	07.00 - 10.00	Observasi kelas II	Kegiatan: Observasi Materi/ Diketahui kelas II serta berkerenab dengan siswa dan membantu mengajar ibu permi, Kegiatan: Dilakukan oleh semua siswa kelas II 19 orang

8.	11.30 - 12.00	Sholat Dhuhur	Kualitatif: Memantau perkembangan siswa untuk sholat, serta mengaji (mem sholat)
9.	13.00 - 14.00	Electrolitkultur Promuka	Kuantitatif: Dilakukan oleh seluruh siswa kelas 1-6 yg berjumlah 82 orang
10.	10.30 - 12.30	Observasi kelas 3	Kualitatif: Memantau perkembangan materi Promuka kelas 3-5
11.	13.30 - 14.30	Observasi kelas 6	Kuantitatif: Dilakukan oleh siswa kelas 3-5
12.	09.00 - 08.00	Gerakan Jember Pagi	Kualitatif: Observasi materi kelas 3 serta membantu mengaji ibu (pernah kuantitatif: Dilakukan oleh seluruh siswa kelas 3 19 orang)
			Kuantitatif: Observasi materi kelas 6 serta membantu mengaji ibu (pernah kuantitatif: Dilakukan oleh seluruh siswa kelas 6 yg berjumlah 25 orang)
			Kualitatif: Memantau perkembangan materi (Guru disini) mengaji & katekese
			Kuantitatif: Dilakukan oleh siswa kelas 6 & 5 orang
			Kualitatif: Memantau perkembangan materi untuk materi
			Kuantitatif: Dilakukan oleh seluruh siswa kelas 1-6 dan guru sejumlah 82 orang

13.	08.00 - 10.00	Ohwesi kelas 5	Kualitatif: Pakerolan cara observasi motorik Pembelajaran. Kuantitatif: Dikuti oleh seluruh siswa kelas 5 yg berjumlah 19 orang.
14.	11.00 - 12.00	Sholat Jum'at	Kualitatif: Membaca Mendengarkan oleh seluruh Sholat Jumat berjamaah disekolah. Kuantitatif: Dikuti oleh seluruh siswa laki- laki dan 59 orang dan 1 guru kelas
15.	Senin / 25-9-2017 09.00 - 08.00	Upacara Bendera	Kualitatif: Membantu menyampaikan oleh seluruh Upacara dan mengkonsumsi sisa Kuantitatif: Diikuti oleh seluruh siswa dan guru sejumlah 89 orang.
16.	08.00 - 10.00	Mengajar Perbinbing kolos 1	Kualitatif: Mengajar kelas 1 dan observasi kepada siswa Kuantitatif: Dikuti oleh 19 orang dan didampingi oleh bu Purnani selaku Guru pengas
17.	11.30 - 12.00	Sholat Dhukur	Kualitatif: Menjadi imam Sholat Kuantitatif: Dikuti oleh seluruh siswa kelas 1-6 yg berjumlah 87 orang.

18.		12.20-12.30	Eksperimentasi Tani	Kualitatif: membantu menyimpulkan siswa kelas 1-3 kuantitatif: Dilakukan oleh seluruh siswa kelas 1-3 yg berjumlah 40 orang	
19.	Seloso/26-9-2019	07.00-10.00	Mendampingi siswa mengikuti lomba Gobok Seder	Kualitatif: mendampingi siswa lomba dan memberikan arahan kuantitatif: Dilakukan oleh Perukilas setelah kua. pengesah 20 orang dan guru pengesah 20 orang.	
20.		11.30-12.00	Sholat Dhuhur	Kualitatif: membantu Mendistribusikan siswa sholat dikukur. kuantitatif: Dilakukan oleh seluruh siswa 80 orang kelas 1-6	
21.		13.00-14.00	Eksperimentasi Pemupukan	Kualitatif: Memberi materi siswa untuk membuat Yel-yel tiap kelompok kuantitatif: Dilakukan semua yg berjumlah 3-5 siswa serta guru kelas 1 orang sebagai pendamping	
22.	Rabu/27-9-2019	09.00-10.00	Mengajar terbimbing kelas 3	Kualitatif: Mengajar materi tentang kelas 3 di dampingi 1 orang kuantitatif: Dilakukan oleh seluruh siswa kelas 3 yg berjumlah 19 orang beserta 1 orang guru	sebagai pendamping

23.		11.30 - 12.00	Sholat Dhuhur	Kualitatif: Membantu mengkoordinasikan siswa kuantitatif: Dilakukan oleh seluruh siswa dan guru kelas 84 orang.	
24.	Kamis / 28-9-2017	10.00 - 11.30	Mengajar kelas 2	Kualitatif: Mengajar kelas 2 karena sedang ditinggal oleh guru kelasnya Kuantitatif: 10 anak Solusi: Mengetik tugas dan 8 anak blm selesai.	
25.		11.30 - 12.00	Sholat Dhuhur	Kualitatif: Membantu Mengkoordinasikan siswa kuantitatif: Dilakukan oleh seluruh siswa dan guru kelas 82 orang.	
26.		12.30 - 13.30	Eksistensi kurikulum Tani	Kualitatif: Membantu mengkoordinasikan siswa kuantitatif: Dilakukan oleh siswa kelas 84, 86 88 dan 89 orang.	
28.	Jumat / 29-9-2017	08.00 - 08.00	Serana Jumat Pagi	Kualitatif: Membantu Mengkoordinasikan siswa kuantitatif: Dilakukan oleh seluruh siswa kelas 1-6 84 orang dan guru kelas 3 orang	

28.		10.00 - 11.00	Larian Upaco Bandera	Kualitatif: Observasi Upacara untuk kelas 5 dari SDN. Mambulu terbuka Kuantitatif: Observasi Diketi oleh siswa smp kelas 5 12 orang	
29.		11.00 - 12.00	Sholat Jumat	Kualitatif: Mengobservasi sisa agar terong dan tidak bone Kuantitatif: Observasi Diketi oleh seluruh siswa cek-keki dan dari kelas 28 orang	
30.		12.30 - 13.30	TPA	Kualitatif: Mengajarkan TPA kelas atas. Kuantitatif: 8 anak lengkap Miniboc 190 dan 2 orang anak mangula.	
31.	Senin 02-10-2019	07.00 - 08.00	Upacara Bandera	Kualitatif: Mengajar alat dan teks Pancasila, dan Upacara Kuantitatif: Observasi oleh seluruh siswa kelas 1-6 84 orang, dan dari warga staf 12 orang.	

32.	08.00-10.00	Magajar Terhmbing kelas I	Kualitatif: Magajar materi olahraga kelas I Kuantitatif: ku persmi Kuantitatif: Dikuti oleh seluruh siswa kelas I, 18 orang	
33.	11.30-12.00	Sholat Dhuhur	Kualitatif: Magajar iman Sholat dhuhur berjamaah Kuantitatif: Dikuti oleh seluruh siswa kelas I-6 85 orang.	
34.	12.30-13.30	Efektifkunkuler Tari	Kualitatif: Memberikan Memberikan siswa Kuantitatif: 30 siswa sudah lancar dan 13 siswa masih belum lancar	
35.	Selesai/03-10-2019 09.00-10.00	Menyaji kelas 3	Kualitatif: Menyaji siswa kelas 3 dan menganalisis tugas matematika Kuantitatif: 10 anak sudah mengerjakan dan 7 anak belum selesai	
	11.30-12.00	Sholat Dhuhur	Kualitatif: Memberikan siswa dan menyaji tiran untuk sholat Kuantitatif: Dikuti oleh seluruh siswa kelas I-6 yg berjumlah 81 orang.	

36.		13.00 - 14.00	Eksperimentasi Promosi	Kualitatif, memberikan materi, membuat nama teman dalam satu kelompok Kuantitatif, Dikusi dan solusi c/su kelas 1-5 yg berjalan 45 orang,	
37.	Ratu / 01-10-2012	09.00 - 10.00	manjago kelas 2	Kualitatif, Manjago kelas 2 yg diberi tugas IPA, serta membuat siswa yg bin paku Kuantitatif, 14 anak sudah paham dg materi yg diberikan, 4 anak masih bingung.	
38.		11.30 - 12.00	Sholat ahkhar	Kualitatif, Manjodi, iman sholat, yikuta oia Kuantitatif, Sholat siswa kelas 1-5 yg berjalan 41 orang	
39.		13.30 - 15.00	Eksperimentasi Capakelo	Kualitatif, memberi materi sepak bola beberapa Pernyaan kelas atas Kuantitatif, Dikusi oia, c/su Manjago kelas 4, 5, 6 yg berjalan 21 orang	
40.	Kom / 05-10-2012	09.00 - 10.00	Manjago terkimping kelas 4	Kualitatif, memberi materi saron lantei didampingin ibu pami Kuantitatif, 12 anak belum bisa melakukan oia, c/su sudah	

411		11.30-12.00	Sholat Dhuhur	Kualitatif: Amat Manjawa mengambarkan siswa kuantitatif: Dilakukan oleh satu siswa kelas 1-6, 8 & orang.	
412	Jun'at / 06-10-2012	09.00-10.00	Mengajar terbimbing kelas 5	Kualitatif: Parten: Melati dan anga didampingi oleh ibu partu. Kuantitatif: Dilakukan oleh satu siswa kelas 5 yg berjumlah 10 orang.	
413		11.00-12.00	Sholat Jun'at	Kualitatif: Manjawa mengambarkan tikan dan microphone kuantitatif: Amat Dilakukan oleh 2 orang siswa laki-laki, kelas 1-8 yg berjumlah 29 orang.	
414	Sam / 09-10-2012	09.00-11.00	UTS	Kualitatif: Manjawa kelas 3 mengambarkan 4 UTS kuantitatif: 19 anak mengikuti UTS	
415	Selwa / 10-10-2012	09.00-11.00	UTS	Kualitatif: Manjawa kelas 2 mengambarkan satu UTS kuantitatif: 18 anak mengikuti UTS dengan cerius	

46	Rabu / 11-10-2019	07.00 - 11.00	UTS	Kualitatif: Menyojo kelas 3 mengajarkan UTS
47	Kamis / 12-10-2019	07.00 - 11.00	UTS	Kuantitatif: 19 orang mengikuti UTS dengan serius
48	Jumat / 13-10-2019	10.00 - 11.00	Latihan Upacara	Kualitatif: Menyojo kelas 3 mengajarkan UTS dengan serius
49	Minggu / 15-10-2019	07.00 - 08.30	Upacara Bendera	Kuantitatif: 19 orang mengikuti UTS dengan serius

50.	Senin / 16-10-2012	07.00-10.00	Mengajar kelas 5	Kualitatif: Mengajar kelas 3 karena ditinggal guru kelas Kuantitatif: 12 siswa selesai mengerjakan kualitatif, menjadi reueh sholat dhuhur Kuantitatif: Dikusi oleh 80 siswa siswa Kualitatif: Membantu menyelesaikan praktik mengajar Kuantitatif: Dikusi oleh 18 siswa Kualitatif: Membantu mengendisikan sholat Kuantitatif: Dikusi oleh 82 siswa kelas 1-6 Kualitatif: Membantu memberikan materi Partaian Kuantitatif: Dikusi oleh 50 anak kelas 3-5 Kualitatif: Memberikan materi materi: Memberikan materi dakwaga (Seram loma) Kuantitatif: Dikusi oleh 16 siswa	
51.	Selasa / 19-10-2012	09.00-10.00	Membantu mengajar		
52.		12.30-13.30	Sholat dhuhur		
53		13.00-14.00	Epektokurkuler Pramuka		
54.	Rabu / 18-10-2012	09.00-10.00	Mengajar tatapmbing kelas 3		

55.		11.30-12.00	Sholat Dhuhur	Kualitatif: Membantu mendisiplinkan siswa Kuantitatif: Dikuti oleh 82 siswa dan 1 guru kelas	
56.		13.00-14.30	Ekskure kurikulum sepak bola	Kualitatif: Mengajarkan materi sepak bola Peningkatan Kuantitatif: Dikuti oleh siswa kelas atas	
57.	Komis / 19-10-2017	09.00-10.00	Membantu Mengajar	Kualitatif: Membantu menyiapkan alat berupa cone, bola Kuantitatif: Dikuti oleh 18 anak	
58.		11.30-12.00	Sholat Dhuhur	Kualitatif: menjadi imam sholat Kuantitatif: Dikuti oleh 841 siswa	
59.	Jumat / 20-10-2017	07.00-08.00	Senam Pagi	Kualitatif: Menyiapkan alat untuk kegiatan Senam Kuantitatif: Dikuti oleh seluruh siswa 33 anak dan 3 guru	
60.		11.00-12.00	Sholat Jumat	Kualitatif: Menyiapkan alat pengeras suara Kuantitatif: Dikuti oleh 64 anak dan 1 guru kelas	

61.		12.30-13.30	TPA	Kualitatif: Membantu Para siswa media mengerjakan masalah (90)	
62.	Senin 23-10-2017	09.00-10.00	Membantu mengajar	Kuantitatif: 8 anak lancar membaca dan 41 anak mengulang	
63.		11.30-12.00	Sholat dhukur	Kualitatif: membantu menyiapkan alat	
64.	Selasa/24/10-2017	09.00-10.00	Mengajar Mardin kelas 2	Kuantitatif: Dikuti oleh 85 siswa-siswi	
65.		11.30-12.00	Sholat dhukur	Kualitatif: memberikan materi berdo'a, lori dan lompat	
66.	Kabu/25/10-2017	09.00-10.00	Mengajar kelas 1	Kuantitatif: Dikuti oleh 80 siswa	
				Kualitatif: membantu mengondisikan siswa	
				Kuantitatif: Dikuti oleh 80 siswa	
				Kualitatif: membantu mengerjakan tugas matematika	
				Kuantitatif: 10 anak selesai dan 5 anak belum selesai	

69.		13.00-14.30	diskusi untuk aktivitas luar kelas	kegiatan: membuat motor estafet simpul kegiatan: Dilakukan siswa kelas bawah 3 p anak	
68.	Komis/26-10-2017	09.00-10.00	Mengajar mandiri kelas 4.	kegiatan: membantu materi hardball kegiatan: Dilakukan oleh 18 anak	
67.		11.30-12.00	skala diukur	kegiatan: menjadi imam skala diukur kegiatan: Dilakukan oleh 8 p siswa dan 2 guru kelas	
70.	Jumat /27-10-2017	09.00-08.00	ceran pagi	kegiatan: membantu menyapkan dan membantu siswa kegiatan: Dilakukan oleh 96 siswa dan 3 guru	
71.		10.00-11.00	latihan upacara	kegiatan: membantu menyapkan upacara hari senin kegiatan: Dilakukan oleh siswa kelas 5 sebagai Rangk.	

72.	Senin/30-10-2012	07.00-10.00	Mengajar mandiri kelas 1	Kualitatif: Memberikan materi tentang kuantitatif, Dilikuti oleh 18 siswa kelas 1	
73.		11.30-12.00	Cholat dhukur	Kualitatif: Mengodi (mari sholat kuantitatif, Dilikuti oleh 83 siswa	
74.		14.00-16.00	Pengacutan Pembuatan tando untuk barharti atau panansan	Kualitatif: Mengacut untuk merendai tando / tando untuk panansan	
75.	Selasa/31-10-2012	09.00-10.00	Membantu mengajar	Kuantitatif: Riset 3 warna kuning, merah dan hijau. Disajikan PCT	
76.		11.30-12.00	Sholat dhukur	Kualitatif: Membantu menyiapkan cone dan bola kuantitatif, Dilikuti oleh 17 anak	
77.	Rabu/1-11-2012	09.00-10.00	Mengajar kelas 3	Kualitatif: Membantu merendai sikon siswa kuantitatif, Dilikuti oleh 83 anak	
				Kualitatif: Mengajar dan kuantitatif, Mengajar 18 anak	
				Kuantitatif: 5 anak aktif dalam bertanya	

78.	Rabu / 1-11-2012	11.30-12.00	Sholat dhuhur	Kualitatif: menjadi mom Sholat Kuantitatif: Dilakukan oleh 815 anak
79.		13.00-14.30	Eksperimentasi sapatkul	Kuantitatif: memberika materi apok bola Kuantitatif: Dilakukan oleh siswa kelas atas 541 anak
80.	Kamis / 2-11-2012	07.00-10.00	menjaga kelas 2	Kualitatif: mengajari dan menjaga tugas kompetensi Kuantitatif: 2 anak selesai mengerjakan
81.		14.00-16.30	Pembuatan Lampion Bulu tangkis	Kualitatif: persiapan / Pembuatan lampion bulu tangkis untuk olimpiade Kuantitatif: Dilakukan setelah jam sekolah berakhir oleh 5 mahasiswa VCT
82.	Jenin / 6-11-2012	07.00-08.00	Upacara Perdana	Kualitatif: membantu menghentikan alat Kuantitatif: Dilakukan oleh 98 siswa dan 11 guru
		08.00-10.00	memberikan pengajaran	Kualitatif: membantu menghentikan alat Kuantitatif: Dilakukan oleh 18 siswa kelas 1

83.	Selasa / 7-11-2012	09.00-10.00	Membantu mengerjakan	Kecelakaan : Membantu menyuction obor Kecelakaan : Pukul 10.00 17.00	
84.		13.00-14.00	Gesstrokoruler Promuka	Kecelakaan : Membantu Membantu membersihkan Kecelakaan : Pukul 10.00 17.00	
85.	Rabu / 8-11-2012	09.00-10.00	Mengajar kelas 5	Kecelakaan : Membantu siswa kelas 5 Kecelakaan : Membantu Kecelakaan : 10 anak sakit dan 6 anak belum selesai	
86.		13.30-14.00	Sholat dhuhur	Kecelakaan : Membantu Kecelakaan : Pukul 10.00 17.00	
87.	Kamis / 9-11-2012	09.00-10.00	Membantu tulisan	Kecelakaan : Membantu tulisan di papan tulis Kecelakaan : 9 tulisan selesai dicatat dan langsung dideteksi	
88.	Jumat / 10-11-2012	09.00-10.00	Senam pagi	Kecelakaan : Membantu Membantu membersihkan Kecelakaan : Pukul 10.00 17.00	

89.		08.00-10.00	Mengajar Mandiri kelas 5	Kegiatan: Memberi materi dapat pada kuantitatif, Dilakukan oleh 1a orang	
90.	Sore / 13-11-2012	08.00-08.00	Upacara bendera	Kegiatan: Pembantu menyiapkan altar kuantitatif, Dilakukan oleh siswa dan guru 108 orang	
91.		09.00-11.00	Pada Pembinaan tulisan di depan kelas	Kegiatan: Menolong kembali tulisan yg sudah dipinjam kuantitatif, 5 tulisan berhasil dipinjam	
92.	Kabu / 15-11-2012	09.00-10.00	Prononkan PLT	Kegiatan: Menolong menentukan secara formal oleh PPC kuantitatif: Dilakukan oleh 5 mahasiswa 1 PPC, 1 guru kelas dan 1 kepala sekolah	


Lampiran 11. Matrik Kegiatan

**MATRIKS PROGRAM KERJA PLT UNY
TAHUN 2017**

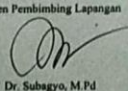
NAMA SEKOLAH : SDN 1 PENGASIH
ALAMAT SEKOLAH : JL. Purbowinoto, Pengasih, Pengasih, Kulonpro
GURU PEMBIMBING : Suparmi, A.Ma.Pd

NAMA MAHASISWA : Rizki Aditya N
NO MAHASISWA : 14604221081
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Subagyo, M.Pd

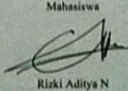
No	Program/Kegiatan/PPL	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	Jumlah
1	Pembuatan Program PLT											
a	Observasi	6										6
b	Menyusun Matrik Program PLT 2017	4										4
2	Administrasi Pembelajaran/Guru											
a	membuat jadwal mengajar	4										4
b	Silabus, pota, prosem	6										6
c	dan lain-lain											
3	Pembelajaran Kurikulum (Kegiatan Men)											
a	Persiapan											
1)	Konsultasi dengan guru pembia	6										6
2)	Mengumpulkan mate	1	1	1	0	1	1	1	1			7
3)	Membuat RPP	4	4	4	0	4	4	4	4			28
4)	menyiapkan/membuat media											
5)	menyusun materi/lab sheet	1	1	1	0	1	1	1	1			7
b	Mengajar Mengajar											
1)	Praktik mengajar di Lapangan		5	7	0	3	5	3	3			26
2)	Penilaian dan evalua											
3)	Teori Penjas		1	1	0	1	1	1	1			6
4)	Konsultasi dengan DPL											
5)	Asisten Mengajar							3	6			9
4	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan No											
a	Kepramukaan											
1)	Persiapan											
2)	Pendampingan Pramuka	2	2	2	0	2	2	2	2			14
b	Tari											
1)	Persiapan											
2)	Pendampingan Tari		2	4		2	0	0	0			8
c	Ekstrakurikuler Olahraga											
1)	Sepakbola			2		2		2	2			8
2)	Aktifitas luar kelas		2				2					4
3)	Atletik	2										2
5	Kegiatan Sekolah											
a	Upacara Bendera Hari Senin	2	2	2	0	0	2	0	0			8
b	Piket Harian	3	3	3	3	3	3	3	3			24
c	Pendampingan Lomba											
d	Senam	1	1	1	1	1	1	1	0			7
e	Peringatan Sumpah Pemuda 28 Oktober 20							2				2
f	Peringatan Hari Pahlawan								2			2
g	Upacara Bendera Hari Khusus (Hari Besar					2						2
h	Pengawas UTS				12							12
i	Pelatihan Gobak Sodor	5										5
j	Pelatihan Bakiak	5										5
6	Program Penunjang											
a	Pembuatan lapangan Bulu tangkis						4	4				8
b	Pengecatan tempat berbaris						2	4	4			10
c	Penataan Ulang Ruang Penjas								5			5
d	Pembaruan papan poster						5	5	4			14
7	Kegiatan Insidental											
a	Pendampingan Lomba Bakiak											
8	Pembuatan Laporan PPL											
a	Persiapan											
1)	mempelajari Buku panduan PL							4				4
2)	Mempelajari contoh laporan PL							4				4
b	Pelaksanaan											
1)	Membuat Laporan PLT									10		10
c	Evaluasi dan Tindak Lanjut Hasil Evaluasi											
1)	Konsultasi dengan guru pembia									3		3
	JUMLAH JAM	42	34	28	16	22	29	36	50	13		270



Kepala Sekolah
Dr. Dwi Rahmawati, S. Pd
NIP. 1980421001



Dosen Pembimbing Lapangan
Dr. Subagyo, M.Pd
NIP. 195611071982031002



Mahasiswa
Rizki Aditya N
NIM. 14604221081

Nama Lokasi : SD Negeri 1 Pengasih
Alamat Lokasi : Desa Pengasih, Kecamatan Pengasih

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana Dalam Rupiah					Jumlah
			Masyarakat	Mahasiswa	BOS SD	UNY	Sponsor	
1.	Keperluan Mengajar Terbimbing dan mandiri	Fotocopy RPP, Lembar evaluasi, LKS, belanja bahan media, dll	-	Rp 58.000,00	-	-	-	Rp 58.000,00
2	Keperluan Program Kerja	Pembelian cat untuk membuat tempat berbaris siswa, mengecat ulang Lapangan Bulutangkis, dll	-	Rp 47.000,00	-	-	-	Rp 47.000,00
3	Jumlah							Rp 103.000,00

Kulon Progo, 17 November 2017

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PLT



Rr. Dwi Rianarwati, S. Pd.

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Dr. Subagyo".

Dr. Subagyo, M. Pd.

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Rizki Aditya N".

Rizki Aditya N

NIP 19670216 198804 2 001

NIP 19561107198203 1 002

NIM 14604221081

